ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕТСКИЙ НАУЧНЫЙ КЛУБ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания программа курса внеурочной деятельности «Детский научный клуб» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 5-11 классов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемыми результатами освоения обучающимися программы внеурочной деятельности являются следующие: у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- В предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.
- Положительное отношение к научно-исследовательской деятельности;
- Широкая мотивационная основа научно-исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости научно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении научно-исследовательской способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности научно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своей научно-исследовательской деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения научно-исследовательских задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения научно-исследовательской задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в научно-исследовательской деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Цель и задачи курса:

- развивать познавательные потребности школьников;
-активизировать творческие способности;
- обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей важные теоретические знания;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в соответствии с календарным учебным графиком.
Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия – 45 минут.

№ разделов и тем	Название разделов и тем	Форма организации	Виды деятельности
1.	Введение – 2 часа	Мозговой штурм	Беседа. Составление структуры проекта, выделение его основных частей
2.	Инициализация исследовательского проекта – 6 часов	Аудиторная работа. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических лабораторных и экспериментальных занятий	Выбор предмета или направления создания исследовательского проекта. Формулировка темы исследовательского проекта. Определение целей и задач работы. Составление своего плана работы над исследовательского проектом. Составление графика-тайминга. Индивидуальная работа с руководителем проекта
3.	Информационная культура – 7 часов	Аудиторная работа. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических лабораторных и экспериментальных занятий	Анализ информационных источников. Переработка текстовой информации. Индивидуальная работа с руководителем проекта
4.	Проектирование и исследование – 7 часов	Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта	Определение продукта исследовательского проекта и способов его создания. Выбор вида исследования. Проведение исследования, выполнение исследовательского замысла. Обработка полученной информации
5.	Портфолио исследовательского проекта – 5 часов	Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта,	Беседа. Оформление исследовательского работы

		оформления проекта	
6.	Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 5 часов	Научная конференция	Представление результатов проекта. Защита в мини-группах, самоанализ, внесение корректировок в план выступления
7.	Самоанализ и самооценка проделанной работы – 2 часа		Самоанализ исследовательской работы

3. Тематическое планирование

№ разделов и тем	Название разделов и тем	Количество часов
	Введение – 2 часа	
1.	Что такое научно-исследовательская деятельность? Что такое исследовательский проект?	1 час
2.	Структура исследовательского проекта. Паспорт исследовательского проекта	1 час
	Инициализация исследовательского проекта – 6 часов	
3.	Исследовательский замысел. Конструирование темы исследовательского проекта	2 часа
4.	Постановка целей, формулирование задач исследовательского проекта	1 час
5.	План индивидуального исследовательского проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального исследовательского проекта	2 часа
6.	Индивидуально – групповые консультации по реализации исследовательской работы	1 час
	Информационная культура – 7 часов	
7.	Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.	1 час
8.	Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технология визуализации и систематизации текстовой информации	3 часа
9.	Индивидуально – групповые консультации по темам проектной работы.	3 часа
	Проектирование и исследование – 8 часов	
10.	Продукт, как результат исследовательской деятельности.	1 час

11.	Виды исследований. Способы получения исследовательской информации	1 час
12.	Индивидуально – групповые консультации по темам проектной работы	4 часа
13.	Обработка информации	2 час
	Портфолио исследовательского проекта – 5 часов	
14.	Требования к оформлению исследовательского проекта	1 час
15.	Самостоятельная работа по оформлению исследовательского проекта. Индивидуальные консультации по оформлению исследовательской работы	4 часа
	Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности – 5 часов	
16.	Способы и формы представления результатов исследовательского проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления	2 часа
17.	Индивидуально – групповые консультации по форме представления результатов проектной работы.	1 час
18.	Предзащита проекта в мини-группах	2 часа
	Самоанализ и самооценка проделанной работы – 2 час	
19.	Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. Самоанализ сильных и слабых сторон исследовательского проекта. Анализ рекомендаций.	2 часа
	Итого	**35**

Описание материально-технического оснащения внеурочной деятельности

Специальное сопровождение (оборудование):

- литературные энциклопедии, справочники, словари;
-электронная библиотека.

Техническое оснащение:

- компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Список литературы

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
6. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научноисследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
7. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих

способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
8. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.
9. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 .
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
11. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.
12. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.
13. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности //Вестник образования России. - 2005. - №18. - С.60-70.
14. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
15. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников //Учитель.-2006.-№5. - С.23-24.
16. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
17. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
18. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
19. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.
20. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы.-2006.-№2. - с.47-53.
21. Пискунова М.В. Психологические сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
22. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.102-106.
23. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала)-2006.-№5. - С.29-33.
24. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.
25. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.

Список литературы для обучающихся:

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в

системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. − СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001.− 136 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В .Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.
4. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеистов.- Калининград, 2002. - 420 с.
5. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21с