

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Аврора»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Китайский язык»

Уровень основного общего образования

Составитель:
учитель китайского языка Первухина Е. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Китайский язык» составлена в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021г.),
- с Федеральным законом от 31.07.2020г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,
- с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644, приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577, приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712),
- с учетом примерной рабочей программы по китайскому языку (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8.04.2015г. № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020).

Программа предполагает изучение государственного китайского языка (путунхуа), используемого на территории КНР и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Цели и задачи определяют конкретное содержание программы учебного предмета «Китайский язык» на уровне основного общего образования должно обеспечить:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения китайским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- приобщение к культурному наследию страны изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к китайскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением китайским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование необходимой для успешной социализации и самореализации иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;
- становление и развитие личности обучающегося в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению китайскому языку, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей.

Программа включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты учебного предмета «Китайский язык»;
- Содержание учебного предмета «Китайский язык»;
- Тематическое планирование с указанием часов на освоение темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательного учебного предмета возрастает в связи происходящими сегодня изменениями в общественных отношениях. Основное назначение китайского языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, иероглифическими, с другой стороны - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение китайскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и учитывает психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение учебного предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

предмета «Китайский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- формирование положительного отношения к учебному предмету «Китайский язык» и представления о нем, как средстве познания мира и другой культуры;

- получение представлений о культурном достоянии Родины и опыта постижения ценностей национальной культуры формирование на этой основе ценностного отношения к Родине, родному языку, государственной символике, семейным традициям;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;

- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе

об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (5-9 класс) школьники приобретают следующие навыки и умения.

Говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов.

- Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера).

- Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка.

- Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

- Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

- Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку.

- Развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики.

- Развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

- Формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности.

- Формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности.

- Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

1) участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

2) знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

3) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Знакомство. Семья. Лучший друг/подруга Школьные друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната. Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.

Школьное образование. Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Урок китайского языка. Трудности изучения иностранного/китайского языка. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее. Роль китайского языка в современном мире.

Досуг и увлечения. Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (чтение, посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Климатические особенности. Защита окружающей среды.

Город. Город, край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки (продукты, одежда, обувь и др.). Кафе и рестораны.

Здоровый образ жизни. Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ предмета «Китайский язык»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

5 класс (70ч)

Коммуникативные умения

Говорение

При осуществлении диалога ученик должен освоить:

- вести несложную беседу с партнером по общению по теме предъявленной ситуации;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- запрашивать необходимую информацию;
- побуждать собеседника к продолжению разговора, используя при этом речевые формулы и клише.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог с собеседником в пределах 6 реплик (реплики одного собеседника – не менее трех).

При порождении монолога ученик должен освоить:

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Ученик получит возможность научиться:

- порождать монологическое высказывание объемом 6-8 фраз.

Аудирование

Ученик должен освоить:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Ученик должен освоить:

- читать вслух с соблюдением всех произносительных норм китайского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с полным пониманием иероглифические тексты, построенные на программном материале;

- читать тексты с основным пониманием, содержащие до 2% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя языковую и контекстуальную догадку.

Письменная речь

Ученик должен освоить

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на текст.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;

- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;

использовать правила изменения тона;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- записывать слова по изученной теме;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 150 слов);

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Иероглифика

Ученик должен освоить:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Ученик получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Грамматическая сторона речи

Ученик должен освоить

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативном значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы);
- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголомсвязкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了);
- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以);
- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;

Ученик получит возможность научиться

- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- формулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему.

6 класс (70ч)

Коммуникативные умения

Говорение

При осуществлении диалога ученик должен освоить:

- вести несложную беседу с партнером по общению по теме предъявленной ситуации;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- запрашивать необходимую информацию;
- побуждать собеседника к продолжению разговора, используя при этом речевые формулы и клише.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог с собеседником в пределах от 6 реплик (реплики одного собеседника – не менее трех).

При порождении монолога ученик должен освоить:

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- порождать монологическое высказывание;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик должен освоить:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик должен освоить:

- читать вслух с соблюдением всех произносительных норм китайского языка;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с полным пониманием иероглифические тексты, построенные на программном материале;
- читать тексты с основным пониманием, содержащие до 2% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя языковую и контекстуальную догадку.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик должен освоить:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- записывать слова по изученной теме;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 300 слов);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Иероглифика

Ученик должен освоить:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Ученик получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Грамматическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
- лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
- числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿;
- сравнительную степень с помощью (一)点儿;
- притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
- лексические единицы, обозначающие вес;
- лексические единицы, обозначающие время;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后;

- порядковые числительные с помощью префикса 第;

- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;

Ученик получит возможность научиться

- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;

- формулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему.

7 класс (70ч)

Коммуникативные умения

Говорение

При осуществлении диалога ученик должен освоить:

- вести несложную беседу с партнером по общению по теме предъявленной ситуации;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- запрашивать необходимую информацию;

- побуждать собеседника к продолжению разговора, используя при этом речевые формулы и клише;

- осуществлять диалог от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- вести диалог с собеседником в пределах от 6 реплик (реплики одного собеседника — не менее трех).

При порождении монолога ученик должен освоить:

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Ученик получит возможность научиться:

- порождать монологическое высказывание;

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик должен освоить:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик должен освоить:

- читать вслух с соблюдением всех произносительных норм китайского языка;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с полным пониманием иероглифические тексты, построенные на программном материале;
- читать тексты с основным пониманием, содержащие до 2% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя языковую и контекстуальную догадку.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик должен освоить:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- записывать слова по изученной теме;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 450 слов);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Иероглифика

Ученик должен освоить:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Ученик получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Грамматическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- локативы;
- предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится?»;
- предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;
- альтернативный вопрос с 还是;
- модальные глаголы;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为.... 所以...);
- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn.....一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yíbiān... 一边 yíbiān...;
- конечная частица 了;
- конструкция ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快... 了; .
- интонационная частица 呢 ne;
- конструкция совершения действия в момент речи (正)在 ... 呢;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- сравнительная конструкция с 比 bǐ;
- конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng;
- употребление 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка»;
- употребление (一)些;
- употребление 不但.....而且 búdàn...érqiě;
- употребление союзной конструкции 越来越... yuèláiyuè...;
- выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение);
- модальная частица 了 как показатель изменения состояния;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели;
- предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;

Ученик получит возможность научиться

- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- формулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему.

Социокультурная компетенция

Знание социокультурного фона очень значимо, т.к. без него нельзя сформулировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Поэтому необходимо иметь представление о социокультурных особенностях изучаемого языка. Изучение культуры и языка не только несет в себе общеобразовательные идеи, но и одновременно обеспечивает развитие личности, поддерживает мотивацию обучаемых.

К навыкам и умениям межкультурного общения можно отнести:

- способность сочетать влияние родной и иностранной культур;
- восприимчивость к новым культурам и способность воспринимать и использовать многообразие методов для восприятия их соответствий в других культурах;
- способность быть посредником между родной и чужой культурами и успешно улаживать конфликтные ситуации, возникающие на почве культурных различий.

Таким образом, за период обучения в 5-7 классах особое внимание должно быть уделено:

- речевому развитию в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом языковых традиций китайского языка и культурных особенностей носителей языка;

- приобщению учащихся к культуре Китая и актуализации себя как части родной культуры в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; умению представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

8 класс (72ч)

Коммуникативные умения

Говорение

При осуществлении диалога ученик должен освоить:

- осуществлять высказывание в форме беседы без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками по теме предъявленной ситуации;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- запрашивать необходимую информацию;

- побуждать собеседника к продолжению разговора, используя при этом речевые формулы и клише.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- вести диалог с собеседником в пределах от 5-7 реплик.

При порождении монолога ученик должен освоить:

- делать устное сообщение в связи с предложенной ситуацией общения или на основании увиденного, услышанного прочитанного;

- делать устное сообщение последовательно, логично, использовать при этом следующие типы монолога: описание, рассуждение, повествование, а также выражать при этом личное отношение к предмету высказывания; аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- порождать монологическое высказывание;

- делать устные подготовленные и неподготовленные сообщения по теме.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик должен освоить:

- понимать на слух речь на китайском языке монологического и диалогического характера и допускающую 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик должен освоить:

- читать вслух с соблюдением всех произносительных норм китайского языка;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- использовать различные стратегии чтения с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте; б) извлечения из текста только той информации,

которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач; в) понимания и передачи на китайском языке ключевой информации текста;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с полным пониманием иероглифические тексты, построенные на программном материале;

- читать тексты с основным пониманием, содержащие до 2% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя языковую и контекстуальную догадку.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик должен освоить:

- каллиграфически правильно записывать вновь изученные и ранее пройденные иероглифы;

- писать под диктовку иероглифические диктанты;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;

- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;

- заполнять аутентичные бланки и формуляры, используемые в среде носителей китайского языка.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- произносить слова адекватно нормам китайского языка;

- различать на слух все звуки речи и тоны китайского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- правильно расставлять ритмические ударения в предложениях;

- осуществлять ритмическое членение предложений;

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- записывать слова по изученной теме;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 900 слов);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Иероглифика

Ученик должен освоить:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Ученик получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Грамматическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- редупликация двусложных глаголов;
- выделительная конструкция 是..... 的;
- выражение предположения с помощью 吧;
- конструкция одновременного наличия двух признаков 又... 又...;
- выражение сравнительной степени с помощью 一()点儿;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- употребление конструкции 除了..... 以外;
- обозначение количества 10 000 и более. Числительные 万、亿;
- предложения с 把;
- конструкция одновременного наличия двух признаков 既 ... 又 (也) ...;
- показатель длежащего состояния 着;
- союзная конструкция 虽然..... 但是/可是.....;
- модификаторы направления;
- обстоятельство кратности действия;
- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию с предлогом 为了;
- сравнительная конструкция с (没)有;
- конструкцию уподобления 像..... 一样;
- конструкция возможности/невозможности;
- результативная морфема 了 liǎo в конструкции возможности/невозможности;
- вопросительное предложение с конструкцией возможности;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- модальный глагол 得 děi;
- выражение пассива;

Ученик получит возможность научиться

- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- формулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему.

9 класс (68ч)

Коммуникативные умения

Говорение

При осуществлении диалога ученик должен освоить:

- осуществлять высказывание в форме беседы без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками по теме предъявленной ситуации;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- запрашивать необходимую информацию;
- побуждать собеседника к продолжению разговора, используя при этом речевые формулы и клише.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- вести диалог с собеседником в пределах от 5-7 реплик.

При порождении монолога ученик должен освоить:

- делать устное сообщение в связи с предложенной ситуацией общения или на основании увиденного, услышанного прочитанного;
- делать устное сообщение последовательно, логично, использовать при этом следующие типы монолога: описание, рассуждение, повествование, а также выражать при этом личное отношение к предмету высказывания; аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- порождать монологическое высказывание;
- делать устные подготовленные и неподготовленные сообщения по теме.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик должен освоить:

- понимать на слух речь на китайском языке монологического и диалогического характера и допускающую 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик должен освоить:

- читать вслух с соблюдением всех произносительных норм китайского языка;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- использовать различные стратегии чтения с целью: а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте; б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач; в) понимания и передачи на китайском языке ключевой информации текста;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с полным пониманием иероглифические тексты, построенные на программном материале;

- читать тексты с основным пониманием, содержащие до 2% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя языковую и контекстуальную догадку.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик должен освоить:

- каллиграфически правильно записывать вновь изученные и ранее пройденные иероглифы;

- писать под диктовку иероглифические диктанты;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания;

- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;

- заполнять аутентичные бланки и формуляры, используемые в среде носителей китайского языка.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- произносить слова адекватно нормам китайского языка;

- различать на слух все звуки речи и тоны китайского языка.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- правильно расставлять ритмические ударения в предложениях;

- осуществлять ритмическое членение предложений;

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- записывать слова по изученной теме;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 900 слов);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Иероглифика

Ученик должен освоить:

- каллиграфически правильно записывать как пройденные ранее, так и вновь изученные иероглифы;

- писать иероглифические диктанты объемом до 250 знаков.

Ученик получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;

- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;

- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Грамматическая сторона речи

Ученик должен освоить:

- конструкции 只要...就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以...是因为..., 无论...(还是...)都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使...也..., 有的...有的..., 不是...而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且..., 不是...就是..., 一...就..., 首先...其次...还有, 不管...都(也), 从.....起(来), 连...也(都), 之所以..., 是因为...;

- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并且;

Ученик получит возможность научиться

- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- формулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему.

Социокультурные компетенции

За период обучения в 8-9 классах ученик получит информацию:

- о значении китайского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете и культурном наследии Китая;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Ученик должен научиться:

- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Выделять то, чем отличаются различные культуры и общества друг от друга; ценить вклад различных культур и обществ в развитии цивилизации;

- выделять общее и специфичное в двух культурах;
- осознавать механизмы взаимодействия восточной и западной цивилизаций;
- навыкам позитивного отношения к представителям других культур, которое найдет отражение в системе их личностных ценностей и индивидуальных поступках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование учебного предмета «Китайский язык», 8 кл., 70 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания
1.	Летние каникулы. Мои летние каникулы. Летние лагеря. Летний отдых на море.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Аудирование: https://www.youtube.com/watch?v=5bKfQpaa4jA	Формирование ответственного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2.	Путешествие по Пекину. Краткая история Пекина. Достопримечательности Пекина. Экскурсия по Запретному городу.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Экскурсия: https://www.youtube.com/watch?v=UO5TdL5Hsbw	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3.	Общая информация о Китае. Физико-географическая характеристика. Государственное устройство. Экономика. Население.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Флэш карточки: https://quizlet.com/671369662/flashcards	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4.	Экскурсия по Москве. Краткая	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и

	история Москвы. Достопримечательности Москвы. Пешеходная экскурсия по центру Москвы.		u/subject/55/8/	большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
5.	Общая информация о России. Физико-географическая характеристика. Государственное устройство. Экономика. Население.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
6.	Российско-китайские отношения. История отношений. Туризм. Изучение русского языка в Китае. Изучение китайского языка в России.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Лекция: https://www.youtube.com/watch?v=dxI-rtSC3Ps	Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.
7.	Футбольный матч. Правила игры в футбол. Национальная сборная России. Сборная Китая по футболу.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/	Формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, понимания того, что хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.
8.	Исторические личности Китая. Ораторы, философы, поэты Древнего Китая. Государственные деятели Китая. Выдающиеся личности России.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Аудирование: https://www.youtube.com/watch?v=06ou2RjbGWc	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
9.	Культура Китая. Китайская философия. Язык и письмо. Изобразительное искусство. Театр и опера. Культура России.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Видео: https://www.youtube.com/watch?v=e7ZvrYihvVI	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
10.	Традиционные китайские праздники. Китайский Новый год. Праздник фонарей. Праздник драконьих лодок. Праздник середины осени.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Аудирование: https://www.youtube.com/watch?v=4dreMWDI5WA	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

11.	В отеле. Бронирование номера. Регистрация в отеле. Пребывание в отеле.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Видео-урок: https://www.youtube.com/watch?v=q20bGH4oj_E	Формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке через организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках второго иностранного языка.
12.	Систематизация и обобщение изученного в 8 классе.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/8/ Флэш карточки: https://quizlet.com/406142870/flashcards	Формирование ответственного отношения к учению как деятельности по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков.

Тематическое планирование учебного предмета «Китайский язык», 9 кл., 66 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания
1.	Впечатления о Китае. Отдых в Китае. Учеба и жизнь в Китае. Иностранцы студенты в Китае.	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру.
2.	Взаимоотношения между поколениями. Взаимоотношения поколений в России. Сыновья почтительность сяо.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/ Аудирование: https://www.youtube.com/watch?v=BdPWNfYGp-Y	Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Формированием ценностного отношения к родительскому дому и близким людям, к малой родине, к своему Отечеству, стремления собственным трудом преумножить его достоинство и благополучие.
3.	Выбор профессии. Правила выбора профессии. ПрофорIENTATION. Самые востребованные профессии в Китае и России.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/ Аудирование: https://www.youtube.com/watch?v=r2T5XYfyUIM	Формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке через организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках второго иностранного языка.
4.	Волонтерство. Типы волонтерства. Волонтерская (добровольческая) деятельность. Волонтерство на крупных спортивных мероприятиях.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/ Аудирование: https://www.youtube.com/watch?v=Wwo4i153U9w	Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
5.	Охрана окружающей среды. Охрана лесов. Экологический активизм. Охрана окружающей среды в	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/	Формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, восприятия природы как источника жизни на Земле, а так же источника духовного и материального

	Китае (Белая книга).			благополучия человека, понимания того, что человек является составной частью природы и существовать вне природной среды он не сможет.
6.	Защита животных. Права животных. Крупнейшие зоозащитные организации. Помощь пандам в Китае.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/ Аудирование: https://www.youtube.com/watch?v=B5xoXUPXy7I	Формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, восприятия природы как источника жизни на Земле, а так же источника духовного и материального благополучия человека, понимания того, что человек является составной частью природы и существовать вне природной среды он не сможет.
7.	Китайский Новый год. Мифология праздника. Дата Китайского Нового года. Традиции.	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/ Песня: https://www.youtube.com/watch?v=VCAeYVYmyI	Формирование осознания безусловной ценности других людей, толерантного отношения к людям и окружающему миру. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
8.	Интернет и его влияние. Цифровая культура. Интернет в жизни современных подростков. Средства массовой информации (СМИ).	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/	Формирование ответственного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
9.	Кинематограф. Кинематограф Китая. Кинорежиссёры Китая. Фильмография Джеки Чана.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/ Миф (фильм, 2005).	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
10.	Музыка. Традиционная китайская музыка. Традиционные китайские музыкальные инструменты. Современная китайская музыка.	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/ Лекция: https://www.youtube.com/watch?v=dRdLKxJsUTc	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
11.	Подготовка к экзаменам. Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Единый экзамен в Китае (Гаокао).	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/55/9/ Видео: https://www.youtube.com/watch?v=WAmH91S2GQ	Формирование ответственного отношения к учению как деятельности по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков.
12.	Систематизация и обобщение	6	РЭШ: https://resh.edu.ru	Формирование ответственного отношения к учению как деятельности

	изученного в 9 классе.		u/subject/55/9/ Флэш карточки: https://quizlet.com/406142870/flashcards	по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков.
--	------------------------	--	---	--

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, иероглифический диктант, работа по карточкам и т.д.