ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу **«Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО»**» составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644, 1577)

Рабочая программа является частью ООО ЧОУ школы «Аврора» и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Мое профессиональное самоопределение» на уровне ООО. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного курса «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО» .

Курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО» предназначен для учащихся 8 класса, на изучение курса выделяются 20 часов. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% - на практические занятия. Изучения курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор»

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Планируемые результаты освоения курса «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО»

Личностные

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты
расширение представления подростков о себе;
понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда; осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений;
формирование мотивации в профессиональном самоопределении.

Перечень формирующих знании и умении

Учащиеся должны знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны иметь представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного

Содержание курса.

Тема 1. Введение (1ч.).

Цели и задачи курса. Содержание и специфика курса по основам выбора профессий. Профильное обучение в старшей школе. Правила приема в профильные классы. Предпрофильная подготовка.

Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионализму (1ч.).
Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Встреча с представителями центра занятости.
Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».
Тема 3. Правила выбора профессии (1ч.)
Принцип выбора: «хочу – могу - надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.
Анкета «Я могу» и «Я хочу»
Тема 4. Отрасли общественного производства (1ч.)
Отрасли экономики. Классификация отраслей.
Тема 5. Классификация профессий (1 ч.)
Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. .
Практическое занятие «Типы профессий»
Тема 6. Профессиограмма профессий (1 ч.)
Требования к составлению профессиограмм. Профессия, специальность, классификация.
Игра «Угадай профессию»
Тема 7. Многообразие мира профессий (4 ч.)
Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интереса и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области. Игра «Остров», опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности», тест «Карта интресов»
Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 ч.)
Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.
Практическая работа «Методика определения уровня самооценки».
Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности (1 ч.)
Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание.
Тема 10. Природные свойства нервной системы (1 ч.)
Темперамент, черты характера и особенности их проявление в учебной и профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.
Опросник Айзенка
Практическое занятие «Оценка свойств своего характера».
Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (1 ч.)
Виды памяти и их роль в различных видах проф.деятельности. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти. Внимания, мышления, пространственных представлений.

Тема 12. Способности, условия их проявления и развития (1 ч.)
Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.
Тест «Определение склонностей»
Тема 13. Мотивационная сфера (1 ч.)
Компоненты мотивационной сферы – потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий«мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.
Анкета «Мотивы выбора профессии». Игра «Пять шагов».
Тема 14. Пути получения профессии (1 ч.)
Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений, условия приёма и обучения. Возможности квалификационного роста.
Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.
Тема 15. Моя профессиональная карьера (1 ч.)
Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Практическая работа. Составление плана «Моя профессиональная карьера»
Практическая работа «Проведение профессиональной пробы».
Тема 16. Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч.)
Зачет. Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

Тематический план курса «Профессиональное само определение»

№	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля	Требования к уровню подготовки		
				Предметно-информационная	Деятельно-коммуникативная	Ценностно-ориентировочная

1.	Введение. Цели и задачи курса.	1	Урок-лекция	Знать что включает в себя основы проф.самоопределения Характеризовать основные темы курса, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать.	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности;
	Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	**1**				
2.	Виды предприятий и форм собственности. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Составление резюме.	1	Урок-лекция	Знать что такое современный рынок труда Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь информировать учащихся о мире профессий и запросах рынка труда	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
	Тема 3.Правила выбора профессии.	**1**				
3.	Правила выбора профессии.	1	Урок-лекция	Знать какие существуют правила выбора профессии Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
	Тема 4. Отрасли общественного производства.	**1**				
4.	Отрасли экономики. Классификация отраслей.	1	Урок-лекция	Знать основные отрасли экономики Характеризовать каждую отрасль, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
	Тема 5. Классификация профессий.	**1**				
5.	Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. Пр.р-та «Типы профессий»	1	Урок-лекция	Знать классификацию профессий Характеризовать цели,средства,условия труда, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	вооружить подростков системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности
	Тема 6. Профессиограмма профессий.	**1**				

6.	Понятие о профессиограмме. Профессиограммы наиболее распространённых профессий. Игра «Угадай профессию»	1	Урок-лекция	Знать что такое профессиограмма Характеризовать основные требования к профессиограмме, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
	Тема 7. Многообразие мира профессий.	**4**				
7.	Общее знакомство с миром профессий. Игра «Остров», опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности» -	1	Урок-практикум		Уметь применять информацию на практике	
8.	Знакомство с типичными и специфическими особенностями той или иной профессиональной деятельности. Тест «Профессиональный тип личности»	1	Урок-лекция	Знать что такое анализ профессий Характеризовать основные пункты, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Владеть понятиями по теме. Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
9.	Проблема престижных и не престижных профессий Игра «Остров»	1	Урок-практикум	Знать что такое престижные и не престижные профессии Характеризовать основные требования к ним, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь применять информацию на практике	обеспечить подростков приёмами самосовершенствования
10.	Творческие специальности. Тест «Карта интересов».	1	Урок-практикум		Уметь применять информацию на практике	
	Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии	**2**				учить школьников анализировать сильные и слабые стороны своей личности
11.	Образ «Я» как система представлений о себе.	1	Урок-лекция	Характеризовать основные требования к себе, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь применять информацию на практике	учить школьников анализировать сильные и слабые стороны своей личности
12.	Пр.работа «Методика определения уровня самооценки».	1	Урок-практикум		Уметь применять информацию на практике	
	Тема 9. Возможности личности к	**1**				

	профессиональной деятельности.					
13.	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества	1	Урок-лекция	Знать что такое понятие профпригодности Характеризовать основные требования к профессионалу, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь выделять профессионально важные качества	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
	Тема 10. Природные свойства нервной системы.	**1**				
14.	Темперамент. Тест Айзенка. Что такое характер. Пр.р-та «Оценка свойств своего характера».	1	Урок-лекция	Знать что такое темперамент Характеризовать основные его проявления, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать виды темперамента	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
	Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	**1**				
15.	Память и внимание. Наблюдательность. Особенности мышления.	1	Урок-лекция	Знать что такое память и внимание, наблюдательность и мышление Характеризовать основные их качества, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать и оценивать их признаки	способствовать формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
	Тема 12. Способности, условия их проявления и развития.	**1**				
16.	Понятие о задатках и способностях личности. Выявление и оценка различных видов способностей. Тест «Определение склонностей».	1	Урок-лекция	Знать что такое задатки и способности личности Характеризовать основные их качества, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь характеризовать и оценивать их признаки	анализировать сильные и слабые стороны своей личности
	Тема 13. Мотивационная сфера.	**1**				
17.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Анкета «Мотивы выбора профессии»	1	Урок-лекция	Знать что такое мотивы, ценностные ориентации Характеризовать их проявления, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь выделять мотивы и ценностные ориентации у себя	анализировать сильные и слабые стороны своей личности
	Тема 14. Пути получения профессии.	**1**				
18.	Система профессионального образования в	1	Урок-	Знать ступени проф.образования	Уметь выделять	способствовать

	России Онлайн - экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения		лекция	в России Характеризовать основные их характеристики, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	профессионально важные качества для проф.образования	формированию положительного образа Я и адекватной самооценки
	Тема 15. Моя профессиональная карьера.	**1**				
19.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Составление плана «Моя профессиональная карьера» Пр.р-та «Проведение профессиональной пробы»	1	Урок-лекция-практикум	Знать что такое проф.деятельность и карьера Характеризовать основные к ним требования, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать	Уметь строить карьеру , реализовать жизненные планы,	анализировать сильные и слабые стороны своей личности
	Тема 16. Оценка способности школьников к выбору профессии.	**1**				
20.	Я и мой выбор (подготовка творческих проектов и зачет)	1	Практикумы		Уметь применять информацию на практике	

Итого: 20 часов

Практические занятия:

1. Упражнение «Составление резюме», ролевая игра «Интервью».
2.Анкета «Я могу» и «Я хочу»
3. Типы профессий.
4.Игра «Угадай профессию»
5.Игра «Остров»
6. Опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности»
7.Тест «Карта интересов»
8. Методика определения уровня самооценки.
8. Опросник Айзенка.
10. Оценка свойств своего характера.
11. Выявление индексов здоровья
12. Тест «Определение склонностей»
13.Анкета «Мотивы выбора профессии»
14. Игра «Пять шагов».
15.Проведение профессиональной пробы.

Учебно-методические средства обучения.

1.Айзенка Г. Проверьте свои способности. – М.; Мир. 1972.
2.Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. – Воронеж, 1977.
3.Прошицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. – Шк. И пр-во. -1994. № 3.
4.Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2001.
5.Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2000.
6. Методические рекомендации Бел РИПКППС « Методы и приемы профессиональной ориентации учащихся». – Белгород, 2004