ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении с основной образовательной программы начального общего образования;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психоло-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- с расстройствами аутистического спектра;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении на ПМПК с целью изменения вида образовательной программы.

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3. комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
6. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
7. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
8. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
9. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. коррекцию и развитие высших психических функций;
5. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения;

6. социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

1. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение:

специальные (коррекционные) образовательные программы начального образования для детей с ОВЗ VII вида;
коррекционно - развивающие программы;
диагностический инструментарий;

Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

Гилленнбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

Лаут Г.В., Брак У.Б. Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы/ Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.Ф. Ялпаева; под. ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.

Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся/ А.Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.

Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций)/ Под общей ред. В.В. Пустоваловой. – Томск, 2008. – 256 с.

Имеющиеся условия

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по плаванию и ЛФК.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

УМК по общеобразовательным предметам начального общего образования;
спортивный зал;
спортивная площадка;
детский городок
спортивное оборудование;
столовая на 60 посадочных мест;

библиотека;
кабинет обслуживающего труда.

Информационное обеспечение

создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам.

Механизмы реализации программы

взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
социальное партнёрство;
психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

Взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными

организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействие со специалистами городской и областной ПМПК;

сотрудничество со специалистами НиПКиПРО;

сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, дефектолог , логопед, педагоги. Плановые заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Внеплановые – по необходимости. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

мониторинг адаптации обучающихся 1, 5-х классов, а также новых детей. Выявление детей «группы риска»;

взаимодействие с кураторами классов по выявлению учащихся «группы риска»;

осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;

разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;

работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

План реализации программы коррекционной работы

Этапы реализации программы	Содержание работы	Цель	Сроки реализации	Ответственные
Этап сбора и анализа информации.	Сбор диагностического инструментария для проведения диагностики обучающихся с ОВЗ.	Банк методик.	Сентябрь	Педагог-психолог Дефектолог Логопед
	Составление плана работы с обучающимися с ОВЗ, индививидуального образовательного маршрута	План работы с обучающимися с ОВЗ, индивидуальный учебный план	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог Дефектолог Логопед
	Составление	Модифициро	Сентябрь	Зам. дир. по

	рабочих образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей с ОВЗ	ванные рабочие программы		УВР Педагоги начального образования
	Утверждение плана работы школьного ПМП консилиума	План работы	Сентябрь	Педагог-психолог Дефектолог Логопед
	Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Аналитическая справка об уровне сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и с ОВЗ	Октябрь	Педагоги начального образования Педагог-психолог
	Определение уровня адаптации детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ в школе	Аналитическая справка об уровне адаптации детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог Педагоги начального образования
	Составление графика курсовой переподготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	План-график	Сентябрь	Директор школы

	Оценка образовательной среды (соответствие программно-методического обеспечения, материально-технической базы)	Справка о состоянии программно-методической и материально-технической базы	Сентябрь -Октябрь	Зам. дир. по УВР Библиотекарь Зам. дир. по АХЧ
Этап планирования, организации, координации	Коррекция планов работы с детьми с ОВЗ на основании диагностических исследований	Скорректированный план работы с детьми с ОВЗ	Ноябрь	Педагог-психолог Педагоги начального образования
	Индивидуальная и (или) групповая работа с детьми с ОВЗ	Создание оптимальных условий для развития ребёнка	В течение года	Педагог-психолог Дефектолог Логопед Педагоги начального образования
	Консультативная помощь и поддержка семьям детей с ОВЗ	Создание условий сотрудничества с родительской общественностью	В течение года	Педагог-психолог Дефектолог Логопед
	Работа школьного ПМП консилиума по сбору документов на	Пакет документов (Характеристика, протоколы ПМПк,	Декабрь-Январь	Педагог-психолог Дефектолог Логопед Педагоги

	детей, испытывающих трудности в обучении, для представления на ПМПК	заключения ПМПк, работы детей и др.)		
	Курсовая переподготовка педагогического персонала в соответствии с ФГОС	Повышение уровня специализации	В течение года	Директор
	Взаимодействие со специалистами ПМПК, НИПКиПРО	Консультативная, методическая помощь специалистам школы, работающим с детьми с ОВЗ	В течение года	Зам. дир. по УВР
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Разработка диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД у обучающихся VII, VIII вида на каждой ступени образования.	Банк диагностических материалов, оценивающих уровень сформированности УУД обучающихся VII,VIII вида.	Март	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог Логопед
	Проведение повторной комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей,	Аналитическая справка об уровне сформированности УУД у детей, испытывающих трудности	Апрель-Май	Педагог-психолог Зам. дир. по УВР

	испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	в обучении и с ОВЗ		
	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ потребностям детей с ОВЗ	Аналитическая справка	Май	Зам. дир. по УВР
Этап регуляции и корректировки	Внесение изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.	Создание оптимальных условий для развития ребёнка	Май-Сентябрь	Педагог-психолог Зам. дир. по УВР Логопед Педагоги начального образования
	Корректировка планов работы специалистов и педагогов на следующий учебный год с учётом проанализированных данных	План работы.	Май-Июнь	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог Логопед Педагоги начального образования Дефектолог

	диагностики уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ. Разработка коррекционно-развивающих и образовательных программ Создание оптимальных условий для развития ребёнка.			

Ожидаемые результаты введения Программы

уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

достижение обучающимися с ОВЗ предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;

включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися.