

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Аврора»



РАССМОТРЕНО:

на заседании пед.совета
протокол № 1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор АНОО школы «Аврора»

 /Л.И.Дегтярева/

приказ № 114 от «30» августа 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

АНОО школы «Аврора» г. Новосибирска

2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в АНОО школа «Аврора»

1. Общие положения

Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) регламентирует деятельность АНОО школы «Аврора» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачами АНОО школы «Аврора» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация профилактической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включающей просветительскую деятельность, разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в АНОО школе «Аврора»

При оказании логопедической помощи ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется директором школы, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета: 1 штатная единица учителя - логопеда на 6—12 указанных обучающихся;

- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, из рекомендуемого расчета: 1 штатная единица

учителя - логопеда на 25 таких обучающихся.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное диагностическое мероприятие подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся 1 классов, фронтальное обследование письменной речи (диктант) учеников 2-4 классов. Углубленное обследование обучающихся с ОВЗ проводится 3 раза в год. Контрольные диагностические мероприятия подразумевают обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя - логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. Контрольные диагностические мероприятия обучающихся проводятся так же по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. Внеплановые диагностические мероприятия, инициированные педагогическими работниками, согласуются с родителями (законными представителями) обучающегося и оформляются в форме согласия на проведение логопедического обследования.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом (учителями - логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы АНОО школы «Аврора»

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется

учителем - логопедом (учителями - логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4 к Положению).

В рабочее время учителя - логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета: 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом.

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

3. Логопедическая помощь при освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание и формы деятельности учителя - логопеда (учителей - логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов АНОО школы «Аврора».

Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого—педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения

и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) — 1 классах — 20-40 мин,

во 2 — 11 (12) классах — 20-45 мин.

Документация АНОО школы «Аврора» при оказании
логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой перспективный план работы учителя - логопеда (учителей - логопедов).
3. Циклограмма рабочего времени учителей - логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению
об оказании логопедической помощи

ОБРАЗЕЦ

Директору АНОО школы
«Аврора»

Согласие родителя (законного представителя)
на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается ребенок, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению
об оказании логопедической помощи

ОБРАЗЕЦ

Директору АНОО школы
«Аврора»

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, в котором обучается ребенок, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого—медико—педагогической комиссии/ психолого—педагогического консилиума/ учителя - логопеда (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя - логопеда, зону коррекционно - развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя - логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя - логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно - развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных /подгрупповых логопедических занятий, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.