

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
	<b>Общие положения</b>	<b>5-6</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>7-99</b>
1.1	Пояснительная записка	7-23
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	<b>24-90</b>
1.2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП	<b>24-27</b>
1.2.2	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	<b>27-28</b>
1.2.3	Планируемые предметные результаты освоения ООП	<b>28-90</b>
	Русский язык	<b>30-31</b>
	Литература	<b>31-34</b>
	Родной (русский) язык	<b>34-35</b>
	Родная (русская) литература	<b>35-36</b>
	Иностранный язык	<b>37-40</b>
	История	<b>40-42</b>
	География	<b>42-43</b>
	Экономика	<b>44-47</b>
	Право	<b>47-49</b>
	Обществознание	<b>49-55</b>
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<b>55-67</b>
	Информатика	<b>68-69</b>
	Физика. Астрономия	<b>69-72</b>
	Химия	<b>72-74</b>
	Биология	<b>74-75</b>
	Физическая культура	<b>75-76</b>
	Экология	<b>76-77</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>77-85</b>
	Индивидуальный проект	<b>85-90</b>
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	<b>91-99</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>100-229</b>
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций	<b>100-113</b>
2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	<b>100-102</b>
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	<b>102-104</b>
2.1.3	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	<b>104-106</b>

2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>106-107</b>
2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>107</b>
2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>107-109</b>
2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	<b>109-110</b>
2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	<b>110-113</b>
2.2	Программы отдельных учебных предметов Русский язык Литература Родной (русский) язык Родная (русская) литература Иностранный язык История География Экономика Право Обществознание Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика. Астрономия Химия Биология Физическая культура Экология Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект	<b>113-206</b> <b>119-121</b> <b>121-137</b> <b>137-138</b> <b>138-140</b> <b>141-144</b> <b>145-169</b> <b>169-170</b> <b>170-172</b> <b>172-174</b> <b>174-177</b> <b>177-183</b>  <b>183-186</b> <b>187-192</b> <b>192-195</b> <b>195-197</b> <b>197-198</b> <b>198-200</b> <b>200-204</b> <b>204-206</b>
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	<b>207-227</b>
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<b>208</b>
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	<b>208-210</b>
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<b>210-215</b>
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	<b>215</b>
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	<b>215-219</b>
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	<b>219</b>

2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<b>219-220</b>
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	<b>220-222</b>
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	<b>222-223</b>
2.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	<b>223-225</b>
2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	<b>226-227</b>
2.4.	Программа коррекционной работы	<b>228</b>
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	<b>228-229</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>230-287</b>
3.1.	Учебный план (календарный учебный график)	<b>230-237</b>
3.2.	План внеурочной деятельности	<b>238</b>
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	<b>239-287</b>
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	<b>239-249</b>
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	<b>249-254</b>
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	<b>255-263</b>
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	<b>263-273</b>
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	<b>273-281</b>
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	<b>281-282</b>
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	<b>282</b>
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	<b>283-286</b>
3.6.	Контроль состояния системы условий	<b>287</b>
Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов и курсов		<b>288-291</b>
Приложение 2. Оценочные и методические материалы		<b>292-299</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) ЧОУ школы «Аврора» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ школы «Аврора» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Срок реализации ООП СОО ЧОУ школы «Аврора» – два года.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ школы «Аврора» отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора» как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего

образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений со следующими документами:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ЧОУ школе «Аврора»;
- с их правами и обязанностями в части реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

Целевой раздел представлен пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ школы «Аврора» г. Новосибирска.

## **1.1 Пояснительная записка**

Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора» (далее – ЧОУ школа «Аврора») действует в соответствии с Уставом ЧОУ школы «Аврора» (утвержден в новой редакции Решением Собственника от 14 июля 2015 г., зарегистрирован Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Новосибирской области (решение о гос. регистрации от 03 августа 2015 г.) на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 54 Л 01 № 0002516 от 28 сентября 2015 г., регистрационный номер № 9129.) и свидетельства о государственной аккредитации (серия 54А01 № 0002773, регистрационный номер № 1489 от 26 октября 2015 г., выдано Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области). Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора» – это комплекс (обучающиеся, преподаватели, родители (законные представители) обучающихся), объединенный общими целями, единым непрерывным содержанием образования и педагогическим процессом, охватывающим развитие детей с 2,5 до 17 лет. (Устав ЧОУ школа «Аврора»).

Со дня основания (1993 год) школа «Аврора» работает по модели «Школа полного дня». Для достижения этого в ЧОУ школе «Аврора» создана комфортная развивающая образовательная среда.

Режим школы обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе в течение всего дня; обеспечивает формирование единого образовательного пространства школы посредством интеграции основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня; создает условия для самовыражения, самоопределения, формирования мотивации и ценностно-смысловых установок, основ гражданской идентичности каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека. Способствует формированию образовательного пространства организации, объединению в один функциональный комплекс учебных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Одной из главных особенностей ЧОУ школы «Аврора» является реализация программы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предполагает совместный поиск возможностей для всех детей быть вместе, раскрытие возможностей каждого ученика, учитывает потребности учеников и учителей, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха. Важными составляющими инклюзивного образования являются:

- создание особой философии инклюзивного образования;
- принятие каждого ученика (в том числе с особыми потребностями) как уникального члена коллектива;
- четкое планирование деятельности в соответствии с целями;
- сотрудничество администрации, учителей, родителей, детей.

Развитие инклюзии в школе соответствует направлениям государственной политики в области образования, требованиям новых образовательных стандартов.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) ЧОУ школы «Аврора» разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Конвенции о правах ребёнка.
3. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ  
Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка»
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников».
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).

11. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г №761-11).

12. Устава ЧОУ школы «Аврора».

13. Программы развития ЧОУ школы «Аврора».

ООП СОО ЧОУ школы «Аврора» разработана с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ школы «Аврора» разработана образовательной организацией самостоятельно, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Среднее общее образование может быть получено:

- в ЧОУ школе «Аврора» (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне ЧОУ школы «Аврора» в форме семейного образования и в форме самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в ЧОУ школе «Аврора» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся. В курсе дисциплин внеурочной деятельности значительно расширяется творческий кругозор выпускников, развиваются языковые компетенции.



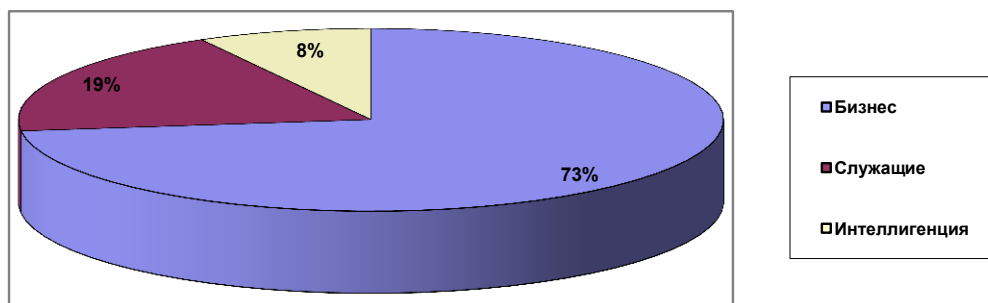
## Характеристика окружающего социума

Социум ЧОУ школы «Аврора» представляет собой обжитый микрорайон, пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, что в настоящее время ведет к увеличению числа прибывающих учеников. Школа находится в окружении трех других общеобразовательных школ, что предполагает увеличение численности обучающихся и предопределяет изменение приоритетных направлений развития школы.

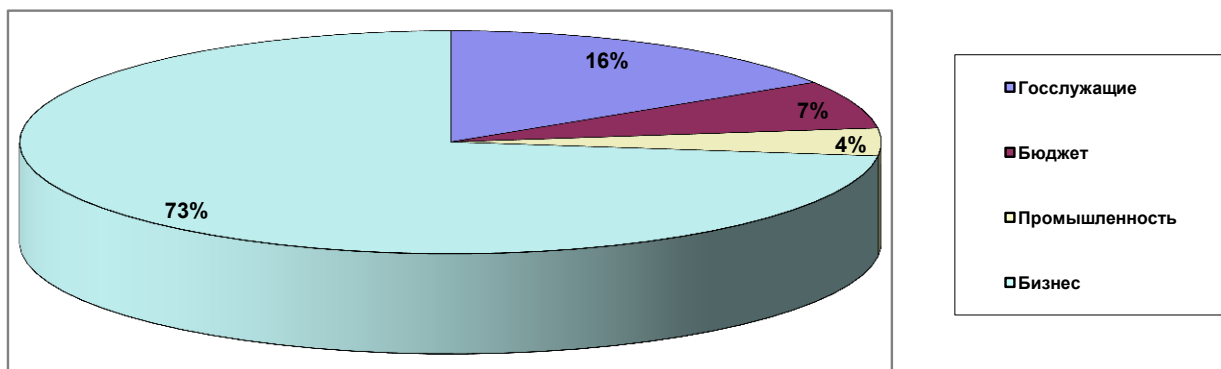
Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом в городе, находиться в постоянном развитии для привлечения обучающихся и сохранения контингента. Инфраструктура микрорайона достаточно развита, нет проблем в организации досуга детей, личностного роста школьников. Школа поддерживает тесные связи с организациями дополнительного образования.

Контингент начальной школы формируется в основном воспитанниками ДОУ ЧОУ школы «Аврора».

## Социальное положение родителей

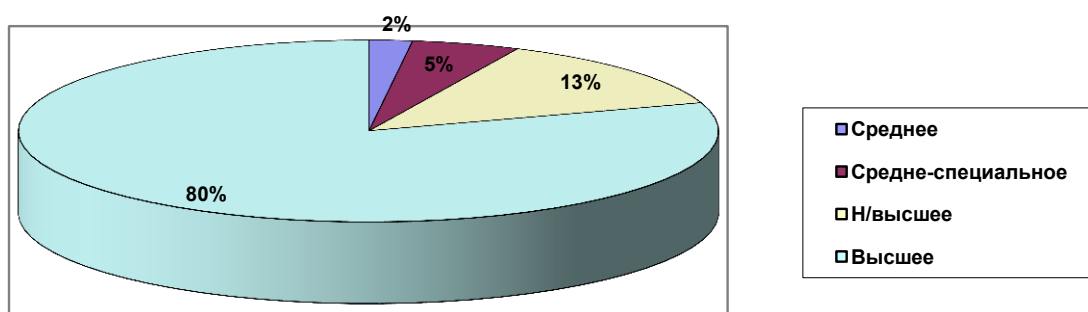


## Место работы родителей



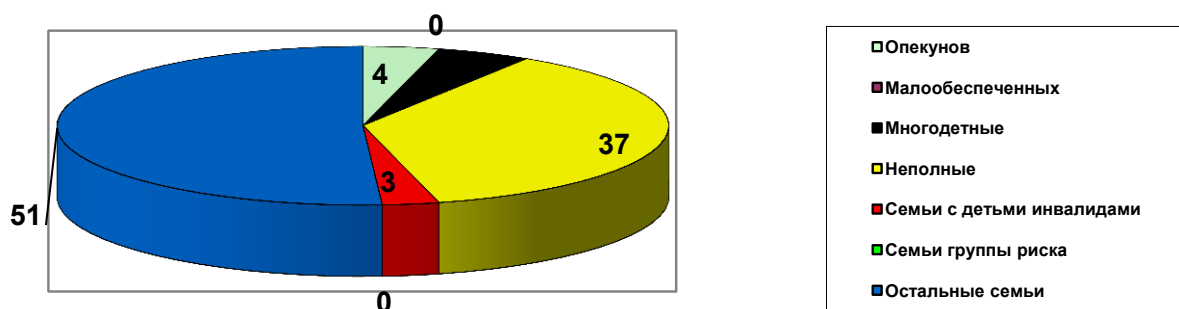
Исходя из данных видно, что 73% общего числа родителей – бизнесмены, что указывает на достаточный образовательный уровень, однако нужна постоянная просветительская деятельность для родителей со стороны школы.

### **Образование родителей**



80% родителей имеют высшее образование, что делает возможным их участие в работе по профориентации, в работе с другими родителями, позволяет вводить общественное управление школой.

### **Социальный статус**



Социальный статус родителей показывает, что в большей степени это обеспеченные семьи. Однако большой процент неполных семей требует постоянного внимания, участия, помощи. Именно в этих семьях чаще всего определяются «проблемные» подростки и родители, уклоняющиеся от обязанностей по воспитанию своих детей. Такая категория детей требует индивидуального подхода и создания максимально благоприятных условий для личностного роста.

Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на заседании Управляющего совета школы и рекомендована к утверждению решением педагогического совета.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целью реализации** основной образовательной программы среднего общего образования является:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Программа СОО учитывает специфику школьного образования, а также возрастные особенности обучающихся, которым она адресована.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ❖ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- ❖ сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- ❖ обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- ❖ обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- ❖ обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов), а также внеурочную деятельность;
- ❖ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- ❖ обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ❖ развитие государственно-общественного управления в образовании;
- ❖ формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

**Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- ❖ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ❖ проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ❖ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ❖ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации,

отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:**

- ❖ с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- ❖ с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- ❖ с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- ❖ с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- ❖ с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных

черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей г. Новосибирска. Учебный план школы содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка для приобретения опыта реального управления и действия.

ЧОУ школа «Аврора» – общеобразовательная организация, реализующая **универсальный профиль обучения**. Деятельность педагогического коллектива школы ориентирована на практическое освоение современных активных методов и технологий обучения и воспитания на основе лично-ориентированного подхода, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Технологичность образовательной деятельности обусловлена:

- ❖ ориентацией на использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями и технологиями лично-ориентированного обучения: проблемными, развивающего обучения, рефлексивного обучения, технологиями развития критического мышления, проектными, диалоговыми, исследовательскими способствующими формированию универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ выбором разнообразных способов оценки и учета достижений школьников, в том числе основанных на самооценочных процессах («Портфолио», психолого-педагогические «Карты индивидуального развития»).

Для внедрения в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий в школе среднего общего образования созданы максимально возможные условия:

- ❖ обеспечен доступ в сеть Интернет; постоянно функционирует электронная почта, созданы условия для реализации дистанционного обучения;
- ❖ имеется сайт школы;
- ❖ обучающиеся внесены в базу АИС «Электронный журнал»;
- ❖ имеется мобильный кабинет информатики на 12 рабочих мест. Медицентр со свободным доступом и выходом в Интернет из каждого учебного кабинета.

В целом в организации образовательной деятельности имеется возможность использования интерактивных досок, принтеров, копировальных аппаратов, сканеров, мультимедийных проекторов, видеокамер.

ЧОУ школа «Аврора» как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений со следующими документами:

- ❖ с Уставом школы, образовательной программой среднего общего образования и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
- ❖ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными

законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Цель деятельности школы: всестороннее развитие личности каждого обучающегося, максимальная реализация его творческих и интеллектуальных способностей.

Миссия школы: выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей. Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

Культурно-образовательное пространство школы среднего общего образования является неотъемлемой составляющей единой целостной системы непрерывного школьного образования, включающей три этапа возрастного развития: начальное общее образование – «школа развития», основное общее образование – «школа выбора», среднее общее образование – «школа самоопределения». Среднее общее образование является звеном в непрерывной системе образования школы и осуществляет преемственные связи с начальным и основным образованием через организацию.

Цель деятельности среднего общего образования: формирование личности ученика школы как человека Успеха, реализующего творческие и интеллектуальные способности в микросоциуме (образовательная среда школы, посёлка, района).

Стратегические ориентиры среднего общего образования направлены на формирование ведущего качества личности школьника – «успешность». При этом показателями результата становятся:

- ❖ сформированность личностных качеств самоопределения, смыслообразования, морально-этической ориентации;
- ❖ сформированность необходимого уровня универсальных учебных действий как совокупности способов действий, определяющих основное умение обучающегося, - умение учиться;
- ❖ присвоение необходимого уровня предметных знаний, формирующих способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Принципиальными идеями, на основе которых организуется образовательная деятельность среднего общего образования, считаем:

- ❖ преемственность во всех аспектах образовательной деятельности;
- ❖ открытость образовательного пространства;
- ❖ системно-деятельностный подход;
- ❖ личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания;
- ❖ взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий,



определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье, достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного профессионального самоопределения.

В связи с этим главным и конечным результатом работы средней школы должны стать:

1) Модель выпускника средней школы:

Выпускник средней школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Владеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Владеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - ❖ овладение культурой учебного труда;
  - ❖ овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - ❖ овладение рефлексивной деятельностью;
  - ❖ умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - ❖ способность вести здоровый образ жизни;
  - ❖ иметь знаний о себе как личности;
  - ❖ умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - ❖ проявлять активную жизненную позицию.

2) Портрет выпускника:

- ❖ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- ❖ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ❖ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- ❖ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ❖ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ❖ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологично целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ❖ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

