

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
Протокол №02  
от 22.09.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

директором ЧОУ школы «Аврора»  
/Л.И. Дегтярева/

Приказ №86  
от 23.09.2020г.



**ПРОГРАММА**

**стажировочной площадки**

**«Психолого-педагогический консилиум  
как обязательный компонент психолого-  
педагогического сопровождения  
детей с ОВЗ: практика и проектирование»**

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Актуальность и практическая значимость программы**

*Актуальность и практическая значимость данной программы* заключается в том, что она полностью соответствует вызовам современности и актуальным вопросам организации инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы **и позволяет обеспечивать профессиональное развитие и повышение компетентности педагогических работников по конкретному направлению практики инклюзивного образования – по организации деятельности школьного консилиума посредством представления опыта, наработанного педагогическим коллективом школы «Аврора» в течение 25 лет инклюзивного образования обучающихся с самыми различными отклонениями в развитии, в том числе - с наиболее сложным для включенного образования нарушением – с РАС.**

Включение детей с особыми образовательными потребностями в среду нормативно развивающихся школьников требует значительных изменений в организации инклюзивного образовательного процесса:

- создания всей полноты необходимых специальных образовательных условий;
- качественного выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- отслеживания динамики развития обучающихся и корректировки рекомендаций ППк в соответствии с результатами освоения ребенком образовательной программы;
- своевременной корректировки рекомендаций ППк в связи с изменяющейся социальной ситуацией развития ребенка и успешностью его социализации (позиция родителей, статус в классе, включение ребенка во внеурочную деятельность, внутренняя позиция школьника, система его межличностных отношений в классе и других детских коллективах, отношения с педагогами и т.д.)

Системно организованная деятельность школьного консилиума с обязательностью требует разработки, реализации и своевременной корректировки адаптированной образовательной программы и индивидуального маршрута для каждого обучающегося с ОВЗ, а также обеспечения комплексного психолого-педагогического

сопровождения данной категории обучающихся на протяжении всего периода их обучения в условиях инклюзивной школы.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов и специалистов системы психолого-педагогического сопровождения школ Новосибирской области, развивающих инклюзивное образование, по вопросам организации деятельности школьного консилиума (ППк) как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью освоения технологии организации ППк и ее внедрения в практику инклюзивных школ.

### **Задачи программы**

1. *Формирование* у стажеров понимания специфической роли, задач и значимости ППк как компонента качественно организованного инклюзивного образования (на примере 25-летней истории развития инклюзивной практики в школе «Аврора»).

2. *Ознакомление* участников программы с технологией организации деятельности ППк школы «Аврора» как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: основные этапы (подготовка к заседаниям, плановые и внеплановые заседания, проблемы реализации рекомендаций в образовательном процессе, оценка эффективности работы ППк, корректировка рекомендаций ППк, ведение документации ППк); задачи членов ППк, компетенции членов ППк, правила командного взаимодействия, документация ППк, апробированная в инклюзивной практике школы «Аврора» (Дневник динамического наблюдения, индивидуальные папки обучающихся с ОВЗ и т.д.).

3. *Ознакомление* стажеров с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ППк и ПМПк на федеральном, региональном уровнях и уровне образовательной организации.

2. *Формирование* у стажеров умения проектирования локальных актов образовательной организации по организации деятельности ППк.

3. *Формирование* у стажеров умения проектирования рекомендаций ППк с целью реализации рекомендаций ПМПк для конкретного ребенка с ОВЗ в реальной инклюзивной практике (проектирование АОП, индивидуального образовательного маршрута, выбор адекватных методов и приемов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы).

4. *Формирование* у стажеров навыков командной работы при разработке Представления ребенка на ПМПк в соответствии с федеральными и региональными методическими рекомендациями (поведение в условиях профессиональной дискуссии на заседании ППк).

### **3. Трудоемкость и структура программы**

Организация обучения: сроки освоения программы – 1 месяц, трудоемкость в часах – 16 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу.

### **4. Адресная группа.**

Представители администрации школ, курирующие работу психолого-педагогического консилиума; педагогические работники и специалисты – реальные и потенциальные члены школьного консилиума (учителя, педагоги-психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, тьюторы, классные руководители).

**5. Форма обучения:** очно – заочная.

**6. Сроки стажировки:** с 29 января по 16 марта 2021 г.

1 модуль: 29 января 2021 г. (очно – на базе школы «Аврора»).

2 модуль: с 29 января по 25 февраля 2021г. (заочное обучение с консультациями в дистанционной форме).

3 модуль: 02 марта 2021г. (очно – на базе школы «Аврора»).

Итоговый вебинар – 16 марта 2021 г.

**Календарно-тематический план  
«Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент  
психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практика и проектирование»**

№ п/п	Модуль.	Сроки проведения	Форма проведения Количество часов	Планируемые результаты	
				Формируемые компетенции, образовательные результаты	Практический результат
1.	<b>Модуль 1. Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе.</b>	29 января 2021г	очная 6 часов	Осмысление понятий инклюзивная школа, инклюзивная политика, культура, инклюзивная практика. Представление о ППк как необходимом компоненте психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Знание технологических основ деятельности консилиума.	Формирование профессиональной установки на активное участие в деятельности школьного консилиума, отраженное в педагогическом эссе: «Какой должна быть инклюзивная школа», «Школьный консилиум и совет по профилактике в инклюзивной школе: в чем специфика», «Школьный консилиум как технология командной работы в инклюзивной школе».
2.	<b>Модуль 2.</b>	с 29	Заочна		

	<p><b>«Нормативно-правовое обеспечение деятельности ППк в условиях инклюзивного образования» (в дистанционном формате)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное изучение представленных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ППк, ПМПК и локальных актов ЧОУ школы «Аврора».</li> <li>Проектирование Положения о ППк своей образовательной организации.</li> <li>Консультирование участников стажировочной площадки в дистанционном формате, проверка разработанных локальных актов.</li> <li>Вебинар – рефлексия проведенных мероприятий.</li> </ul>	<p>января по 26 февраля 2021 г.</p>	<p>4 часа</p>	<p>Знание основных положений нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ПМПК и ППк.</p> <p>Умение проектирования локальных актов образовательной организации по организации деятельности ППк.</p> <p>Умение проводить профессиональное обсуждение, осуществлять рефлексия.</p>	<p>Проектная разработка «Положения о ППк» своей образовательной организации.</p> <p>Проектирование конспекта и презентации выступления на педагогическом совете своей образовательной организации по теме «Нормативно-правовые основы деятельности ППк»</p>
<p>3.</p>	<p><b>Модуль 3 «Психолого – педагогический консилиум как обязательный компонент сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»»: практика разработки рекомендаций ППк.</b></p>	<p>02 марта 2021г.</p>	<p>очная 6 часов</p>	<p>Умение проектирования рекомендаций ППк с целью реализации рекомендаций ПМПК для конкретного ребенка с ОВЗ в реальной инклюзивной практике.(проектирование АОП, индивидуального образовательного маршрута, выбор адекватных методов и приемов обучения в соответствии с динамикой развития обучающегося и успешностью освоения им образовательной программы).</p> <p>Навыки командной работы (умение понимать документацию специалистов, умение взаимодействовать со специалистами и коллегами при</p>	<p>Разработка индивидуального учебного маршрута, АОП, Представления на ребенка на ПМПК и др. вариантов рекомендаций ППк. для реальных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения</p>

				разработке АОП, ИОМ; навык участия в групповой дискуссии с соблюдением правил командного сотрудничества).	
4.	<b>Сбор отзывов. Итоговый вебинар. Вручение сертификатов участникам программы.</b>	до 16 марта 2021г			