

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также вновь прибывших учеников при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой развития и степенью выраженности необходимости коррекционной работы;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей рассматриваемой категории, сопровождение поддержкой тьютора школы;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по возникающим вопросам.

2.4.1. Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

– Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В ЧОУ школе «Аврора» реализуется программа «Одаренные дети».

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» ЧОУ школы «Аврора»

Актуальность. Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. Поэтому на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, его одаренности, начиная с самого раннего детства. До сих пор ведутся споры о том, все дети одарены с рождения или это уникальный дар, которым наделены немногие. Мы считаем, что в каждом человеке с рождения заложен огромный потенциал, который необходимо раскрыть и развить.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способностей и работа с детьми с признаками одарённости являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Вопросы обучения и развития одаренных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Как показывают исследования, одарённость детей с возрастом уменьшается – так называемый синдром затухания детской одарённости.

Данная программа основана и разработана на основе Рабочей концепции одарённости, которую составили профессиональные психологи страны.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Развитие одаренного ребенка в школе должно стать одним из основных направлений работы школы.

Программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления детей с различными типами одарённости, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Концепция работы с одаренными детьми.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, трудовой, учебной). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяет утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными.

К этой группе детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- характеризуются высокой скоростью развития интеллектуальной и творческой сфер.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.

Три закона развития детской одарённости:

1 закон: одарённый ребёнок испытывает **радость** от деятельности и общения со взрослыми.

2 закон: деятельность должна осуществляться на **предельно** возможном уровне **интеллектуальной сложности**.

3 закон: деятельность, которой занят ребёнок, должна быть **лично-значимой** для него.

Этапы реализации программы.

1 этап. Знакомство учителей с психолого-педагогической и методической литературой о работе с одаренными детьми, проведение педагогических советов, методических семинаров, подбор и накопление литературы для самообразования, курсы повышения квалификации.

2 этап. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

3 этап. Подбор материалов и проведение специальных мониторингов, позволяющих определить наличие одаренности, накопление библиотечного фонда.

4 этап. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

5 этап. Разработка индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена:

- составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими;
- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками;
- стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведения ребенка на пьедестал и публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

6 этап. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в начальной и основной школе, поэтому вопрос о стратегии работы с данной категорией учащихся на этапе начальных и средних классов рассматривается как отдельный вопрос.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и в удовольствии от умственного труда.

Познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие её способностей из природных задатков.

Принципы реализации программы. В основу положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых

элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Модель педагогической работы с одаренными детьми в школе



Основные направления программы:

- **Нормативно-правовое.** Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
- **Диагностическое.** Проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одарённые дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

- **Научно-методическое.** Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми, освещение работы на сайте школы.

- **Психолого-педагогическое** включает в себя практическую диагностику – прогностическую и психологическую деятельность.
- **Мотивационное.** Функционирование научного общества обучающихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.
- **Кадровое** направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

1. создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
2. формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
3. определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

| Группа | Функции |
|---|---|
| Административно-координационная Директор | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми |
| Консультативная, научно-методическая Заместитель директора УВР, ВР Ответственный за направление | Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных |

| | |
|---------------------------------------|--|
| «Интеллект» | программ. |
| Руководители ШМО | <p>Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад.</p> <p>Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.</p> <p>Оформление и размещение материалов на сайте школы.</p> <p>Руководство подготовкой отчетов учителей.</p> |
| Учителя-предметники | <p>Выявление одаренных детей.</p> <p>Корректировка программ для работы с одаренными детьми.</p> <p>Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.</p> <p>Оформление своего опыта работы.</p> |
| Кураторы | <p>Выявление детей с одаренностью.</p> <p>Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей.</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.</p> <p>Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.</p> <p>Помощь в организации внеурочной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p> |
| Психологи | <p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.</p> <p>Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p> |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | <p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Участие в мероприятиях школы, района, края и т.д.</p> |

Участники реализации программы «Одаренные дети»

Руководители:

- администрация школы;
- научный руководитель школы.

Творческая группа:

- ответственный за направление «Интеллект»;
- учителя, педагоги дополнительного образования;
- психологи;

- библиотекарь.
- Участники:
- обучающиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
 - родители.

Основные формы работы с одаренными детьми

| Форма | Задачи |
|--|--|
| Конкурсы, олимпиады, фестивали | Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Работа с портфолио | Создание условия мотивации обучающегося на достижения Мониторинг достижений обучающихся |
| Ученическая конференция | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся. |
| Научное общество обучающихся, проектная деятельность | Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Предметные недели, заседание интеллектуального клуба «Мудрая сова» | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Внеурочная деятельность Кружки, спецкурсы | Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе. |

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более

способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренными учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Ресурсное обеспечение программы. Программа «Одаренные дети» предполагает следующее обеспечение системы работы с одаренными детьми.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая концепция одаренности;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы, соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников региональные и муниципальные нормативные правовые акты (Положение о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в Новосибирской области, Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады

школьников в муниципальных органах управления образованием, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях, пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями);

- федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включённых в федеральные перечни, областные регламенты и положения;
- пакет региональных концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми;
- пакет положений о работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Финансово-экономическое обеспечение:

- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми;
- формирование общественного фонда поддержки одарённых детей.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, спортивного зала, производственных мастерских для работы с одарёнными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;
- оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей.

Научно-методическое обеспечение:

- осуществление научных исследований по теме одарённости;
- проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка вариативных программ для индивидуального обучения;
- создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одарённых детей
- создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей.

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
- освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;
- размещение материалов об одарённых детях на сайте школы;
- издание сборников интеллектуально-творческих работ учащихся.

Организационное обеспечение:

- формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;
- выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;
- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;
- функционирование научного общества учащихся в школе;
- проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- создание школьного фонда поддержки талантливой молодежи;
- проведение научно-практической школьной конференции;
- проведение ежеквартальных интеллектуальных марафонов;
- проведение многожанрового фестиваля художественного творчества учащихся.

Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

План мероприятий программы «Одаренные дети»

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----|--|-----------------------|---|
| 1. | Диагностика одаренных детей, анализ диагностики | Ежегодно, сентябрь | Педагоги, психолог |
| 2. | Составление банка данных «Одарённые дети» | Ежегодно, сентябрь | Ответственный за направление «Интеллект» |
| 3. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Ежегодно, Октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 4. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | Ежегодно | Кураторы |
| 5. | Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам | По мере необходимости | Педагоги |
| 6. | Организация, проведение олимпиад, обеспечение участия в них одарённых детей | Ежегодно | Ответственный за направление «Интеллект» |
| 7. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Ответственный за направление «Интеллект» |
| 8. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми, прохождение курсов повышения квалификации | Постоянно | Педагоги, администрация школы |
| 9. | Разработка Положения о системе поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | 2018-2019 уч.г. | Ответственный за направление «Интеллект» |
| 10. | Организация работы научного общества обучающихся и учителей (реализация | Постоянно | Ответственный за направление |

| | | | |
|-----|---|------------------|--|
| | проектной деятельности учащихся) | | «Интеллект» |
| 11. | Научно-практическая конференция учащихся | Ежегодно, март | Ответственный за направление «Интеллект» |
| 12. | Оформление электронного «Сборника исследовательских работ обучающихся», информирование на сайте ОУ | Ежегодно, май | Ответственный за направление «Интеллект» |
| 13. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | Постоянно | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 14. | Творческий отчет учащихся | Ежегодно, май | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 15. | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно, апрель | Заместитель директора по методической работе |
| 16. | Распространение опыта работы с одаренными детьми | Постоянно | Ответственный за направление «Интеллект» |
| 17. | Проведение предметных недель и декад, заседаний клуба «Мудрая сова» | Ежеквартально | Руководители МО |
| 18. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Ежегодно, май | Администрация |

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школ.
- Повышение квалификации педагогов.

Целевые индикаторы и показатели результативности программы «Одаренные дети»:

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.

- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- Количество учащихся в ЧОУ.
- Количество исследовательских работ обучающихся.
- Количество призеров олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

2.4.2. Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в образовательный процесс.

Цель программы:

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи программы:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники программы - обучающиеся ЧОУ школы «Аврора»

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского актива школы (Детский творческий союз), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь), походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и куратору-руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по организации учебной деятельности. Заместители директора по УВР, кураторы проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

- Работа с общественностью;
- Работа с родителями;

- Работа с многодетными семьями;
- Работа с семьями опекаемых детей;
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Работа с подростками девиантного поведения;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование;
- Психокоррекция;
- Развивающая работа.

| Направление деятельности | Цели и задачи | Формы деятельности | Результат деятельности |
|----------------------------------|--|--|--|
| Работа с общественностью | <ul style="list-style-type: none"> • Посредничество между личностью подростка и социальными службами • Координация взаимодействия с общественностью | <ul style="list-style-type: none"> • Заседания КДН и П • Индивидуальные консультации • Сопровождение в ПДН и в суд | <ul style="list-style-type: none"> • Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШУ • Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье • Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика девиантного поведения и правонарушений • Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде • Анализ социальной ситуации развития в семье и школе | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Беседы • Родительский лекторий • Родительские собрания • Тренинг семейного общения | <ul style="list-style-type: none"> • Составление актов обследования, • Повышение педагогической грамотности родителей • Выработка рекомендаций по проблемным вопросам |
| Работа с многодетными семьями | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве • Анализ социальной ситуации развития в семье и школе | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Обследование семей в случае необходимости • Корректировка банка данных многодетных семей | <ul style="list-style-type: none"> • Составление банка данных о социальном статусе семей |
| Работа с семьями опекаемых детей | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль воспитания, обучения опекаемых детей, выполнением опекунами своих обязанностей • Анализ социальной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • Составление актов обследования семей • Осуществление первичного обследования условий жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Составление актов материального положения семьи • Организация детей в детские оздоровительные лагеря |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | развития ребенка в семье и школе | <p>несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето • Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей | |
| Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних • Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних • Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних • Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении | <ul style="list-style-type: none"> • Заседания Совета профилактики • Индивидуальные беседы • Мониторинг развития личности подростков • Отслеживание количества пропуска занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска» • Составление соответствующей документации • Ведение журнала пропусков уроков. • Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств • Организация внеурочной деятельности подростков |
| Работа с подростками девиантного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности • Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений • Выявление и психолого- | <ul style="list-style-type: none"> • В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска» • Контроль посещения школы «трудными» детьми; • Беседа с родителями и подростком • Вовлечение во внеурочную | <ul style="list-style-type: none"> • Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств • Укрепление здоровья как физического, так и психического • Установление гуманных нравственно- |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | <p>педагогическое сопровождение детей «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей, • Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении • Формирование банка данных детей с отклонением в развитии и поведении • Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация летнего отдыха детей «группы риска» • Анкетирование • Классные часы • Заседания Совета профилактики • Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов • Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся | <p>здоровых отношений в социальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем |
| Работа с педагогами школы | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе • Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический консилиум • Консультации • Выступление на педсовете, | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление социального паспорта класса • Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом • Составление характеристики на обучающегося |
| Психопрофилактика | <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся • Улучшение психологического | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптационные занятия • Классные часы • Беседы • Психотерапевтические приемы • Педсоветы | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие социальной адаптации обучающихся • Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | <p>микроклимата в ученических коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов • Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся • Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников. • Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности • Сплочение классного коллектива |
| <p>Психодиагностика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода на следующий уровень образования (5, 10 класс) • Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы) • Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся- подростков для | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся • Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося • Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска» |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | <p>предупреждения подростковых проблем (6-7 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание динамики развития классных коллективов | | |
| Психологическое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) • Разъяснение результатов психологических исследований • Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития. | <ul style="list-style-type: none"> • Лектории • Беседы • Лекции • Семинары • Подборка литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками • Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации • Разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере общения и деятельности |
| Психологическое консультирование | <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование образовательного процесса. Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем • Консультативная работа с участниками образовательного | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование • Групповое консультирование • Профконсультации | <ul style="list-style-type: none"> • Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к уровню ОО и СО. Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся • Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | процесса | | выявленным проблемам <ul style="list-style-type: none"> Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии |
| Психокоррекция | <ul style="list-style-type: none"> Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать лично значимые жизненные выборы Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками) | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные коррекционные занятия Групповые коррекционные занятия Индивидуальные и групповые собеседования Психологические тренинги | <ul style="list-style-type: none"> Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся |
| Развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к | <ul style="list-style-type: none"> Тренинги Рольевые игры Дискуссии Профориентационные занятия Лекции | <ul style="list-style-type: none"> Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе) Развитие умений владения своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>профессиональному и жизненному самоопределению</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами• Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели) | | <ul style="list-style-type: none">• Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей• Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности |
|--|--|--|---|

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, психолога, куратора класса).

Особое внимание специалисты уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,

Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

- планирование работы,
- составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (куратор класса, психолог, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, Совет профилактики, родительский комитет),
- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
- изменение условий семейного воспитания,
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

художественно-эстетическое (кружки: танцевальный, вокальный, театральный, изостудия, моделирование одежды, резьба по дереву, «Рукодельница», «Умелые руки», художественная вышивка),

спортивно-оздоровительное (секции : волейбольная, баскетбольная, пионербол, шашки, тренажерный зал, гимнастика),

социально-педагогическое (курс «Хочу быть успешным», Пресс-центр).

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время,

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему.

Содержание работы на этапах программы

I этап. Подготовительный

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Реализация

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:

- Банк данных детей «группы риска»
- Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ИДН и ОУ

- Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий
- План работы Совета по профилактике правонарушений на год
- Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете
- Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете
- Протоколы заседаний Совета по профилактике
- Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

Планируемые результаты коррекционной работы детей с ООП

- В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:
 - – улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - – совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;
 - – увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;
 - – создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
 - – повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;
 - – создать условия для активизации детских объединений в школе.
- Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

Помощь в адаптации вновь прибывшим учащимся

(План работы)

Цель: сокращение периода адаптации учащихся, их скорейшего включения в выполнение намеченных программ и планов, создание максимально благоприятных условий для самореализации личности детей.

| Мероприятия | Дата | Ответственный |
|--|----------|------------------------|
| 1. Ознакомление учащихся с едиными требованиями | Сентябрь | Классный руководитель, |
| 2. Помощь учащимся по ориентированию в расписании, расположению кабинетов, столовой, спортзала, трудового комплекса и т.д. | Сентябрь | Классный руководитель, |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 3. Контроль соблюдения единых требований | В течение года | Классный руководитель, |
| 4.Изучение личных дел и медицинских карт | Сентябрь | Классный руководитель, психолог |
| 6. Выявление индивидуальных особенностей, интересов учащихся, вовлечение их в кружки, клубы по интересам | Сентябрь | Классный руководитель, зам.директора по ВР |
| 7. Привлечение учащихся к общественной внеклассной деятельности. Распределение общественных нагрузок | Сентябрь | Классный руководитель, |
| 8. Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса, своевременное оперативное информирование администрации о возникающих проблемах | В течение года | Классный руководитель, психолог |
| 9. Беседа с учащимися классов об отношениях к вновь прибывшим учащимся: помощь, внимание, дружба | Сентябрь | Классный руководитель, психолог |
| 10. Отслеживание регламента учебной деятельности на уроках и самоподготовке | Сентябрь Октябрь | Классный руководитель, воспитатель ГПД (1 – 7 классы) |
| 12. Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности по время уроков и самоподготовке. | Сентябрь Октябрь | Замдиректора по УВР |
| 13. Информирование учащихся о внеклассной работе, о традициях школы | Сентябрь | Классный руководитель, |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 16. Тренинг знакомства, индивидуальные консультации | В течение года | Психолог |
| 17. Проведение социометрии | Сентябрь | психолог |
| 18. Выявление речевого развития детей | Сентябрь | Логопед |
| 19. Разработка рекомендаций по исправлению дефектов речи | Сентябрь Октябрь | Логопед |
| 20. Классно-обобщающий контроль | В течение года | Замдиректора по УВР |
| 21. Работа с родителями учащихся (беседы, знакомства, консультации) | Сентябрь | Классный руководитель, психолог, заместитель директора по УВР |

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Индивидуальные беседы с детьми.
2. Диагностика. (Анкетирование, тестирование)
3. Отслеживание динамики социализации ребенка через карту сопровождения ребёнка по социальной адаптации.
4. Индивидуальные консультации для педагогов и родителей
5. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации
6. Социально – психологический практикум для педагогов.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- Адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- Гармонизация взаимоотношений: «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»
- Активное участие в жизни школьного коллектива;
- Удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

2.4.3. Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ и инвалидов

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов¹.

2.4.3.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ❖ создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения государственной итоговой аттестации;
- ❖ коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- ❖ обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ❖ выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- ❖ осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- ❖ проведение информационно-просветительских мероприятий.