

### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи ПКР** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

#### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и

социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной**

## **работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных

коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным

направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию

коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода

реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего

образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;



- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать

квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также вновь прибывших учеников при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой развития и степенью выраженности необходимости коррекционной работы;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей рассматриваемой категории, сопровождение поддержкой тьютора школы;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по возникающим вопросам.

### 2.4.1. Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных детей является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более основная образовательная программа основного общего образования широкое значение: одаренный – 12 ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск,

выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В ЧОУ школе «Аврора» реализуется программа «Одаренные дети».

**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» ЧОУ школы «Аврора»**

**Актуальность.** Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. Поэтому на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, его одаренности, начиная с самого раннего детства. До сих пор ведутся споры о том, все дети одарены с рождения или это уникальный дар, которым наделены немногие. Мы считаем, что в каждом человеке с рождения заложен огромный потенциал, который необходимо раскрыть и развить.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способностей и работа с детьми с признаками одарённости являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Вопросы обучения и развития одаренных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим талантом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Как показывают исследования, одарённость детей с возрастом уменьшается – так называемый синдром затухания детской одарённости.

Данная программа основана и разработана на основе Рабочей концепции одарённости, которую составили профессиональные психологи страны.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Развитие одаренного ребенка в школе должно стать одним из основных направлений работы школы.

Программа «Одаренные дети» - это программа поддержки и развития способных, талантливых детей. «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов» (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления детей с различными типами одарённости, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

#### **Задачи программы:**

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;



- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

### **Концепция работы с одаренными детьми.**

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, трудовой, учебной). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяет утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными.

К этой группе детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- характеризуются высокой скоростью развития интеллектуальной и творческой сфер.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая основная образовательная программа основного общего образования 15 детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения.

### **Три закона развития детской одарённости:**

**1 закон:** одарённый ребёнок испытывает **радость** от деятельности и общения со взрослыми.

**2 закон:** деятельность должна осуществляться на **предельно** возможном уровне **интеллектуальной сложности**.

**3 закон:** деятельность, которой занят ребёнок, должна быть **личностно-значимой** для него.

### **Этапы реализации программы.**

**1 этап.** Знакомство учителей с психолого-педагогической и методической литературой о работе с одаренными детьми, проведение педагогических советов,

методических семинаров, подбор и накопление литературы для самообразования, курсы повышения квалификации.

**2 этап.** Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

**3 этап.** Подбор материалов и проведение специальных мониторингов, позволяющих определить наличие одаренности, накопление библиотечного фонда.

**4 этап.** Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

**5 этап.** Разработка индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена:

- составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими;
- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками;
- стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведения ребенка на пьедестал и публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью».

**6 этап.** Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в начальной и основной школе, поэтому вопрос о стратегии работы с данной категорией учащихся на этапе начальных и средних классов рассматривается как отдельный вопрос.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, основная образовательная программа основного общего образования 16 потребностью в самом процессе умственной деятельности и в удовольствии от умственного труда.

Познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие её способностей из природных задатков.

**Принципы реализации программы.** В основу положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

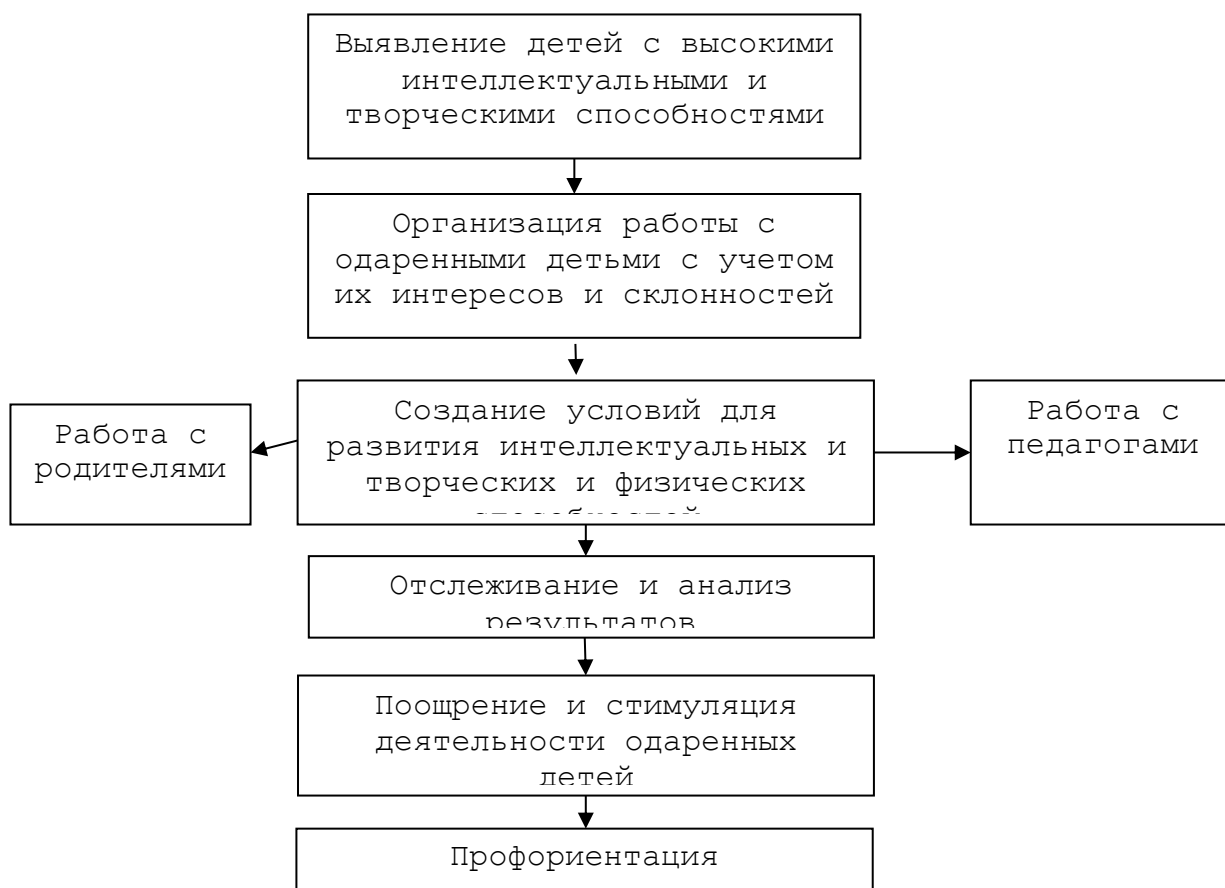


2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.



### Основные направления программы:

- **Нормативно-правовое.** Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
- **Диагностическое.** Проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности (Приложение 1), создание банка данных «Одаренные дети».

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. **Оценочно-коррекционный этап** (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

основная образовательная программа основного общего образования 18

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

- **Научно-методическое.** Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения новых

педагогических технологий, осуществление апробации научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми, освещение работы на сайте школы.

- **Психолого-педагогическое** включает в себя практическую диагностику – прогностическую и психологическую деятельность.
- **Мотивационное.** Функционирование научного общества обучающихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.
- **Кадровое** направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одаренными детьми.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

1. создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
2. формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
3. определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

### Функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

Группа	Функции
Административно-координационная  Директор	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми
Консультативная, научно-методическая  Заместитель директора УВР, ВР  Ответственный за направление «Интеллект»	Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.
Руководители ШМО	Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад.

	<p>Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.</p> <p>Оформление и размещение материалов на сайте школы.</p> <p>Руководство подготовкой отчетов учителей.</p>
Учителя-предметники	<p>Выявление одаренных детей.</p> <p>Корректировка программ для работы с одаренными детьми.</p> <p>Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.</p> <p>Оформление своего опыта работы.</p>
Кураторы	<p>Выявление детей с одаренностью.</p> <p>Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей.</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.</p> <p>Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.</p> <p>Помощь в организации внеурочной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p>
Психологи	<p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.</p> <p>Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Участие в мероприятиях школы, района, края и т.д.</p>

## Участники реализации программы «Одаренные дети»

### Руководители:

- администрация школы;
- научный руководитель школы.

### Творческая группа:

- ответственный за направление «Интеллект»;
- учителя, педагоги дополнительного образования;
- психологи;
- библиотекарь.

### Участники:

- обучающиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

## Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	Создание условия мотивации обучающегося на достижения Мониторинг достижений обучающихся
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Научное общество обучающихся, проектная деятельность	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметные недели, заседание интеллектуального клуба	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению

«Мудрая сова»	образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Внеурочная деятельность Кружки, спецкурсы	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует **ценить, уважать и оберегать**;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

основная образовательная программа основного общего образования 22

#### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это

выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

**Ресурсное обеспечение программы.** Программа «Одарённые дети» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

***Нормативно-правовое обеспечение:***

- Рабочая концепция одарённости;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы, соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников региональные и муниципальные нормативные правовые акты (Положение о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в Новосибирской области, Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальных органах управления образованием, основная образовательная программа основного общего образования 23 Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях, пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями);
- федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включённых в федеральные перечни, областные регламенты и положения;
- пакет региональных концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми;
- пакет положений о работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

***Финансово-экономическое обеспечение:***

- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми;
- формирование общественного фонда поддержки одарённых детей.

***Материально-техническое обеспечение:***



- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, спортивного зала, производственных мастерских для работы с одарёнными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;
- оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей.

#### ***Научно-методическое обеспечение:***

- осуществление научных исследований по теме одарённости;
- проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка вариативных программ для индивидуального обучения;
- создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей
- создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей.

#### ***Информационное обеспечение:***

- использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
- освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;
- размещение материалов об одарённых детях на сайте школы;
- издание сборников интеллектуально-творческих работ учащихся.

#### ***Организационное обеспечение:***

- формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;
- выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;
- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;
- функционирование научного общества учащихся в школе;
- проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- создание школьного фонда поддержки талантливой молодежи;
- проведение научно-практической школьной конференции;
- проведение ежеквартальных интеллектуальных марафонов;
- проведение многожанрового фестиваля художественного творчества учащихся.

#### ***Кадровое обеспечение:***

- повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.



## План мероприятий программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей, анализ диагностики	Ежегодно, сентябрь	Педагоги, психолог
2.	Составление банка данных «Одарённые дети»	Ежегодно, сентябрь	Ответственный за направление «Интеллект»
3.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Ежегодно, Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Ежегодно	Кураторы
5.	Подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам	По мере необходимости	Педагоги
6.	Организация, проведение олимпиад, обеспечение участия в них одарённых детей	Ежегодно	Ответственный за направление «Интеллект»
7.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Ответственный за направление «Интеллект»
8.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми, прохождение курсов повышения квалификации	Постоянно	Педагоги, администрация школы
9.	Разработка Положения о системе поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2018-2019 уч.г.	Ответственный за направление «Интеллект»
10.	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (реализация проектной деятельности учащихся)	Постоянно	Ответственный за направление «Интеллект»
11.	Научно-практическая конференция учащихся	Ежегодно, март	Ответственный за направление «Интеллект»
12.	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ обучающихся», информирование на сайте ОУ	Ежегодно, май	Ответственный за направление «Интеллект»

13.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
14.	Творческий отчет учащихся	Ежегодно, май	Заместитель директора по воспитательной работе
15.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по методической работе
16.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	Постоянно	Ответственный за направление «Интеллект»
17.	Проведение предметных недель и декад, заседаний клуба «Мудрая сова»	Ежеквартально	Руководители МО
18.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Ежегодно, май	Администрация

#### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школ.
- Повышение квалификации педагогов.

основная образовательная программа основного общего образования 26

#### **Целевые индикаторы и показатели результативности программы «Одаренные дети»:**

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
- Количество учащихся в ЧОУ.
- Количество исследовательских работ обучающихся.
- Количество призеров олимпиад различного уровня.

- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

#### **2.4.2. Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в образовательный процесс.

#### **Цель программы:**

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

#### **Задачи программы:**

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной

инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

### **Участники программы - обучающиеся ЧОУ школы «Аврора»**

#### **Основное содержание программы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: основная образовательная программа основного общего образования 29 походы, работа детского актива школы (Детский творческий союз), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь), походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и куратору руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по организации учебной деятельности. Заместители директора по УВР, кураторы

проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

**Основные направления социально-психологической службы школы:**

- Работа с общественностью;
- Работа с родителями;
- Работа с многодетными семьями;
- Работа с семьями опекаемых детей;
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Работа с подростками девиантного поведения;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование;
- Психокоррекция;
- Развивающая работа.

Направлен и деятельност и	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественно стью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посредничество между личностью подростка и социальными службами</li> <li>• Координация взаимодействия с общественностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания КДН и П</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Сопровождение в ПДН и в суд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШУ</li> <li>• Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье</li> <li>• Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика девиантного поведения и правонарушений</li> <li>• Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде</li> <li>• Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Беседы</li> <li>• Родительский лекторий</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Тренинг семейного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление актов обследования,</li> <li>• Повышение педагогической грамотности родителей</li> <li>• Выработка рекомендаций по проблемным вопросам</li> </ul>
Работа с многодетным и семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Обследование семей в случае необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление банка данных о социальном статусе семей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка банка данных многодетных семей</li> </ul>	
Работа с семьями опекаемых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль воспитания, обучения опекаемых детей, выполнением опекунами своих обязанностей</li> <li>Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление актов обследования семей</li> <li>Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей</li> <li>Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето</li> <li>Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление актов материального положения семьи</li> <li>Организация детей в детские оздоровительные лагеря</li> </ul>
Совет профилактики и правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>Обеспечение защиты прав и законных интересов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заседания Совета профилактики</li> <li>Индивидуальные беседы</li> <li>Мониторинг развития личности подростков</li> <li>Отслеживание количества пропуска занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска»</li> <li>Составление соответствующей документации</li> <li>Ведение журнала пропусков уроков.</li> <li>Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств</li> </ul>



	<p>несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация внеурочной деятельности подростков</li> </ul>
<p>Работа с подростками девиантного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности</li> <li>• Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений</li> <li>• Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</li> <li>• В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей,</li> <li>• Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении</li> <li>• Формирование банка данных детей с отклонением в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска»</li> <li>• Контроль посещения школы «трудными» детьми;</li> <li>• Беседа с родителями и подростком</li> <li>• Вовлечение во внеурочную деятельность</li> <li>• Организация летнего отдыха детей «группы риска»</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Заседания Совета профилактики</li> <li>• Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов</li> <li>• Мониторинг социально-психологического состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств</li> <li>• Укрепление здоровья как физического, так и психического</li> <li>• Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде</li> <li>• Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем</li> </ul>

	и поведении <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе</li> </ul>	коллективов учащихся	
Работа с педагогами школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе</li> <li>• Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический консилиум</li> <li>• Консультации</li> <li>• Выступление на педсовете,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление социального паспорта класса</li> <li>• Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом</li> <li>• Составление характеристики на обучающегося</li> </ul>
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах</li> <li>• Создание условий для формирования и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптационные занятия</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Беседы</li> <li>• Психотерапевтические приемы</li> <li>• Педсоветы</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социальной адаптации обучающихся</li> <li>• Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса</li> <li>• Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников.</li> <li>• Формирование позитивной «я-</li> </ul>

	<p>психологической культуры обучающихся и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся</li> <li>• Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни</li> </ul>		<p>концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение классного коллектива</li> </ul>
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода на следующий уровень образования (5, 10 класс)</li> <li>• Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся</li> <li>• Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося</li> <li>• Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся-подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс)</li> <li>• Отслеживание динамики развития классных коллективов</li> </ul>		
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся)</li> <li>• Разъяснение результатов психологических исследований</li> <li>• Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лектории</li> <li>• Беседы</li> <li>• Лекции</li> <li>• Семинары</li> <li>• Подборка литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками</li> <li>• Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации</li> <li>• Разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере общения и деятельности</li> </ul>

	собственного развития.		
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование образовательного процесса. Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем</li> <li>• Консультативная работа с участниками образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование</li> <li>• Групповое консультирование</li> <li>• Профконсультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к уровню ООО и СОО. Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся</li> <li>• Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам</li> <li>• Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии</li> </ul>
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия</li> <li>• Групповые коррекционные занятия</li> <li>• Индивидуальные и групповые собеседования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности</li> </ul>

	<p>самим собой, совершенствовать лично значимые жизненные выборы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося</li> <li>• Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки ( реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты</li> <li>• Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся</li> </ul>
Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности</li> <li>• Развитие и становление индивидуальности каждого подростка , формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Профориентационные занятия</li> <li>• Лекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе)</li> <li>• Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения</li> <li>• Осознание своих личностных особенностей, интересов,</li> </ul>

	<p>самоопределению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами</li> <li>• Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели)</li> </ul>		<p>склонностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, психолога, куратора класса).

Особое внимание специалисты уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,

**Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:**

- планирование работы,
- составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (куратор класса, психолог, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, Совет профилактики, родительский комитет),
- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
- изменение условий семейного воспитания,
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, основная образовательная программа основного общего образования 40 обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

*художественно-эстетическое* (кружки: танцевальный, вокальный, театральный, изостудия, моделирование одежды, резьба по дереву, «Рукодельница», «Умелые руки», художественная вышивка),

*спортивно-оздоровительное* (секции : волейбольная, баскетбольная, пионербол, шашки, тренажерный зал, гимнастика),



*социально-педагогическое* (курс «Хочу быть успешным», Пресс-центр).

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время,

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему.

## **Содержание работы на этапах программы**

### **I этап. Подготовительный**

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;

основная образовательная программа дополнительного образования и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;

- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

### **II этап. Реализация**

– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;

- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

### **III этап. Отслеживание и анализ результатов**

– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;

– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

– определение перспектив развития школы в этом направлении.

#### **Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:**

– Банк данных детей «группы риска»

– Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ИДН и ОУ

– Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий

– План работы Совета по профилактике правонарушений на год

– Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете

– Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете

– Протоколы заседаний Совета по профилактике

– Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

#### **Планируемые результаты коррекционной работы детей с ООП**

– В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

– – улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– – совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;

– – основная образовательная программа основного общего образования **увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;**

– – создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;

– – повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;

– – создать условия для активизации детских объединений в школе.

– Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

#### **Помощь в адаптации вновь прибывшим учащимся**

## (План работы)

Цель: сокращение периода адаптации учащихся, их скорейшего включения в выполнение намеченных программ и планов, создание максимально благоприятных условий для самореализации личности детей.

Мероприятия	Дата	Ответственный
1. Ознакомление учащихся с едиными требованиями	Сентябрь	Классный руководитель,
2. Помощь учащимся по ориентированию в расписании, расположению кабинетов, столовой, спортзала, трудового комплекса и т.д.	Сентябрь	Классный руководитель,
3. Контроль соблюдения единых требований	В течение года	Классный руководитель,
4. Изучение личных дел и медицинских карт	Сентябрь	Классный руководитель, психолог
6. Выявление индивидуальных особенностей, интересов учащихся, вовлечение их в кружки, клубы по интересам	Сентябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
7. Привлечение учащихся к общественной внеклассной деятельности. Распределение общественных нагрузок	Сентябрь	Классный руководитель,
8. Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса, своевременное оперативное информирование администрации о возникающих проблемах	В течение года	Классный руководитель, психолог
9. Беседа с учащимися классов об отношениях к вновь прибывшим учащимся: помощь, внимание, дружба	Сентябрь	Классный руководитель, психолог
10. Отслеживание регламента учебной деятельности на уроках и самоподготовке	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель, воспитатель ГПД ( 1 – 7 классы)
12. Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности по время уроков и самоподготовке.	Сентябрь Октябрь	Замдиректора по УВР
13. Информирование учащихся о внеклассной работе, о традициях школы	Сентябрь	Классный руководитель,
16. Тренинг знакомства, индивидуальные консультации	В течение года	Психолог
17. Проведение социометрии	Сентябрь	психолог
18. Выявление речевого развития детей	Сентябрь	Логопед

основная образовательная программа основного общего образования 43

19. Разработка рекомендаций по исправлению дефектов речи	Сентябрь Октябрь	Логопед
20. Классно-обобщающий контроль	В течение года	Замдиректора по УВР
21. Работа с родителями учащихся (беседы, знакомства, консультации)	Сентябрь	Классный руководитель, психолог, заместитель директора по УВР

### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

1. Индивидуальные беседы с детьми.
2. Диагностика. (Анкетирование, тестирование)
3. Отслеживание динамики социализации ребенка через карту сопровождения ребёнка по социальной адаптации.
4. Индивидуальные консультации для педагогов и родителей
5. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации
6. Социально – психологический практикум для педагогов.

### **КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

- Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- Адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- Гармонизация взаимоотношений: «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»
- Активное участие в жизни школьного коллектива;
- Удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.