Рабочая программа спецкурса
«Проектная мастерская»
(5 класс)

Содержание

Пояснительная записка..... 3
Планируемые результаты освоения спецкурса «Проектная мастерская» ….....3
Содержание курса..... 4
Тематическое планирование.....6
Материально-техническое обеспечение курса..... 7

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Проектная мастерская» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644) с учётом всех внесённых изменений;

-письмо Департамента общего образования Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочнойдеятельности при введении федерального государственного образовательного стандартаобщего образования»;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерныхосновных общеобразовательных программ Министерства образования и наукиРоссийской Федерации (http://fgosreestr.ru);

- нормативные правовые акты Министерства образования Новосибирской области,регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

«Проектная мастерская» входит в образовательные блоки для учащихся среднего звена, так как содержит задачи формирования универсальных жизненных навыков и метапредметных компетентностей.

Курс рассчитан на 17 учебных часов. На изучение данного курса отводится 1 академический час в неделю для обучающихся 5 класса.

Цель программы: переориентировать подростковую позицию «потребителя» на позицию «создателя», через освоение проектной философии дать почувствовать «вкус» собственных достижений, ошибок и возможностей в любой сфере деятельности.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для самопознания и саморазвития подростков, воспитать привычку к созидательному практическому процессу.
2. Стимулировать развитие личности, способной к сотрудничеству в трудовом процессе, формировать высокую коммуникативную компетентность.
3. Сформировать у учащихся привычку проектного подхода к решению любых ситуаций в самых различных областях.
4. Наполнить представления учащихся о собственной креативности и продуктивности конкретным содержанием.
5. Формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения.
6. Формировать умение работать с информацией (видение, сбор, систематизация, хранение, использование) в любых условиях.
7. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
8. Развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска.

Планируемые результаты освоения спецкурса «Проектная мастерская»

Личностные результаты:

1) Активное исследовательское поведение, живая логика;
2) Знание законов развития систем, процессов, проектов;
3) Умение планировать и прогнозировать;

4) Самооценка своих способностей;
5) Адаптивность и гибкость, умение понимать окружающих людей и окружающие события;
6) Креативная ответственность, умение доводить дело до конца;
7) Уважение к вложенному труду, ценность созидания;
8) Инициатива, умение выступать на публике;
9) Проявление умения генерировать идеи и их критическая оценка;
10) Умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
11) Навыки прототипирования идеи;

Метапредметные результаты:
1) Системное мышление;
2) Умение принимать решения в нестандартных ситуациях, комбинирование известных алгоритмов творчества;
3) Понимание сути технологий, процессов и рыночной ситуации в разных отраслях;
4) Открытость новому опыту, толерантное отношение к неопределенности;
5) Понимание первоосновы запроса, клиенториентированность проектного мышления;
6) Разработка собственной дорожной карты, мысли о будущем;

Предметные результаты:
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учащиеся получать возможность научиться:
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Тема 1. Введение. Жизнь как проект (Системное мышление)
Собственная карта и внутренняя карта мира. Возможности мои и возможности других. TED – площадка мировых проектов. Книга Могуществ. Эффект бабочки. 3 факта о себе.
Тема 2. Проектное мышление. Почему одним все, а другим ничего? (Системное мышление).
Эффект Матфея и другие признаки успешных людей по результатам исследования М. Гладуэлла «Гении и аутсайдеры». Закон «10 000 часов». Психология удачника и неудачника.
Тема 3. Первый проект по овладению навыком «с нуля»: «А вам слабо?» (Проектирование).

Поиск идеи для проекта. Мозговой штурм. Разработка проекта (рабочий план). Реализация. Презентация нового умения на шоу «А вам слабо?»

Тема 4. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. (Системное мышление).

Приемы компрессии письменного текста. Пиктограммы. Интеллект-карты. Схемы. Универсальная схема для ответа и анализа. 7 волшебных вопросов.

Тема 5. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. (Проектирование).

Проблемы-паззлы, проблемы – желе, проблемы – снежинки, проблемы – кольца, проблемы – притчи. Практикум по различению типологии проблематики.

Тема 6. Проект «Мир без жалоб». (Системное мышление).

Индивидуальный мотивационный проект по внутреннему локусу ответственности за все исходящее.

Тема 7. Методы проектного мышления. Понятие целевой аудитории проекта. Проектирование поля потребностей и решений для разных ЦА. (Коммуникации).

Алгоритм работы с целевой аудиторией. Пирамида потребностей. Деловая игра «Рекламное агентство». Портреты разных целевых групп. Определение особенностей. Игра «Менталист». Говорить на одном языке: серия рекламных роликов Альфа-банка.

Тема 8. Методы проектного мышления. Эмоциональный интеллект. (Коммуникации).

Язык чувств и целевая аудитория. Межкультурные различия. Язык жестов. Фенотипология. Этюды - задачи по развитию эмоционального интеллекта. Экзамен ЦРУ.

Тема 9. Решение творческих задач в команде (Коммуникация).

Знакомство с групповой проектной работой. 4 кейса из разных областей: изобретательский, маркетинговый, технический и психологический. Обратная связь в командах. Защита проекта.

Тема 10. Умение видеть главное. (Системное мышление).

Раскадровка. Техники спецслужб. Умение выделять и формулировать существенное, тренировка на большом количестве разнообразного исходного материала: визуального, изобразительного, символического, аудиального, графического и проч. Обработка больших объемов текста. Метод Хитча.

Тема 11. Необычный ракурс привычных вещей (Системное мышление).

Как научиться смотреть на привычные вещи в новых, необычных ракурсах, замечать оригинальное в обыденном. Индивидуальные проекты «География или история предмета». Он-лайн – защита проектных работ.

Тема 12. Прототипирование как навык. (Проектирование).

Правила прототипирования. Практика в реальных кейсах. Презентация перед потребителем.

Тема 13. Умение презентовать. (Коммуникация)

Железные законы самопрезентации и презентации продукта. Видеозапись роликов.

Тема 14. Сторрибординг. (Проектирование)

Искусство создания историй пользовательского опыта. Компоненты истории. Разработка структуры и сюжета. Он-лайн конкурс историй.

Тема 15. Сильные вопросы. (Коммуникация)

Тренинг умения задавать вопросы. Прием «Вождение по кругу».

Тема 16. «Опыт. Экскурсия в бизнес-проект». (Коммуникация).

Знакомство с бизнес-руководителями и руководителями социальных проектов, виртуальные экскурсии на производство и в организацию.

Тема 17. А вам слабо? Финальный проект.

Презентация нового умения на шоу «А вам слабо?».

Формы организации и виды деятельности

тренинг,

семинар-практикум,

мини-лекция,
видеотренинг,
дискуссия,
исследование,
практическая работа,
презентация,
групповая работа,
игра.

Формы подведения итогов
– Создание паспорта проекта, формулировки и расчеты;
– Защита проекта, презентация идеи;
– Решение кейса, практической задачи;
– Предъявление дельты в развитии собственных навыков и умений;
– Оценка командой вклада в групповую работу;
– Фокус-группа;
– Портфолио;
– Участие в дискуссии;
– Создание компьютерных презентаций в PowerPoint, Prezi;
– Работа с Интернетом, другими источниками;
– Формирование портрета потребителя;
– Ведение конспектов, дневниковые записи;
– Создание рекламных и PR-кампаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Введение. Жизнь как проект (Системное мышление)	Работа в группах	1
2.	Проектное мышление. Почему одним все, а другим ничего? (Системное мышление)	Составление портрета «неудачника» и «удачника»	1
3.	Первый проект по овладению навыком «с нуля»: а вам слабо? (Проектирование)	Создание мини-проекта	1
4.	Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. (Системное мышление)	Работа с текстом, конспектирование, денотатный граф	1
5.	Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. (Проектирование)	Анализ проблем по их типам	1
6.	Проект «Мир без жалоб». (Системное мышление)	Составление вдохновляющих фраз для себя	1
7.	Методы проектного мышления. Понятие целевой аудитории проекта. Проектирование поля потребностей и решений для разных ЦА. (Коммуникации)	Деловая игра «Рекламное агентство»	1
8.	Методы проектного мышления.	Решение этюдов - задач	1

	Эмоциональный интеллект. (Коммуникации)	по развитию эмоционального интеллекта	
9.	Решение творческих задач в команде (Коммуникация)	Работа в группах «4 кейса из разных областей: изобретательский, маркетинговый, технический и психологический»	1
10.	Умение видеть главное. (Системное мышление)	Метод Хитча	1
11.	Необычный ракурс привычных вещей (Системное мышление)	Выполнение индивидуальныхмини-проектов «География или история предмета»	1
12.	Прототипирование как навык. (Проектирование)	Изучение Правил прототипирования	1
13.	Умение презентовать. (Коммуникация)	Анализ видеороликов с различных презентаций	1
14.	Сторрибординг. (Проектирование)	Создание историй пользовательского опыта	1
15.	Сильные вопросы. (Коммуникация)	Тренинг умения задавать вопросы	1
16.	«Опыт. Экскурсия в бизнес-проект». (Коммуникация)	Анализ успешных проектов, известных во всём мире	1
17.	А вам слабо? Финальный проект.	Презентация нового умения	1
Всего часов			**17**

Материально-техническое обеспечение

- персональный компьютер- 1;
- интерактивная доска-1;
- проектор мультимедиа -1;
- принтер цветной струйный-1;
- принтер монохромный лазерный-1;
- сканер-1;
- медиатека;
- справочная литература;
- Интернет - ресурсы.

Список литературы

1.Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/…proyektnayadeyatel

2.Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc

3.БродовскаяЗ.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З.В. Бродовская // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2006.
4.Вернер Л.Г. Организщацияпректной деятельности младших школьников в учебном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://pedsovet.su/load/145-1-0-4701
5.Гальченко В.Е. Развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством использования исследовательских методов и приемов в процессе преподавания русского языка и литературы [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: school22.beluo.ru/gmaster/galchenko.pdf
6.Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г.Москвы. Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php
7.Школьная проектная лаборатория [Текст] / авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 142с.: ил.